

Bekkjarnámskrá

4. bekkur

Veturinn 2012-2013



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: Þriðjudaga 9:00 – 9:40 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 4. bekk **veturinn 2012 -2013**

Í 4.bekk eru 2 nemendur en þeir deila heimastofu með 2 nemendum í 1. bekk, 2 nemendum í 2. bekk og 5 nemendum í 3. bekk.

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar settu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Nýr liður í skólastarfinu er það sem við köllum *Áform*. Í Áformstímum sem eru á fimmtudögum áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreinunum íslensku og stærðfræði í næstu viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefnið.

Þetta er ein leið til að þjálfra og kenna nemendum að bera ábyrgð á eigin námi.

Í kjarnatímum sem eru fyrstu 90 mínúturnar á morgnana skv. stundatöflu frá mánudegi til fimmtudags er það val hvers nemenda hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin. Ef honum tekst ekki að klára verkefnið á fimmtudegi þarf hann að taka þau með sér heim og skila fullkláruð á föstudeginum/mánudeginum.

Heimavinna felst í ókláruðum verkefnum samkvæmt áformum og ef kennarar telja þörf á frekari þjálfun á ákveðnum efnisþáttum í stærðfræði eða íslensku.

Í skólanum verður stuðst við kenningar uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun.

Markmið kennslunnar í 4. bekk er að koma til móts við mismunandi námsþarfir ólíkra einstaklinga og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Að nemendur hafi jákvætt viðhorf til skólans og finni þar fyrir öryggi og hlýju. Lögð veður áhersla á að nemendur átti sig á hlutverki sínu sem nemanda. Að þeir efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að þeir beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur setji sér markmið og áform og standi við þau. Námsbarna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð)
 2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
 3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
 4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Stundataflan:

Nemendur fá 32 kennslustundir á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda að meðaltali á viku.

ÍSLENSKA: Í íslensku verður unnið með eftirtalda þætti; talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, málfræði, skrift og ritun.

	Samtals	7,5	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:	6,0	“	
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:	2,0	“	
LÍFSLEIKNI	1,0	“	
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT	1,5	“	
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:	2,0	“	
ENSKA:	2,0	“	
HEIMILISFRÆÐI:	1,0	“	
HÖNNUN OG SMÍÐI:	1,0	“	
UPPLÝSINGATÆKNI:	1,0	“	
ÍÞRÓTTIR:	2,0	“	
SUND:	1,0	“	
ÁHUGASVIÐ	2,0	“	
SMIÐJA	2,0	“	

Alls: 32,0 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Samkenndsla með 3. bekk.

Lestur og bókmenntir:

Markmiðið er að örva lestrargleði nemenda og að þeir geti lesið sér til gagns og gamans, hátt og í hljóði. Að nemendur öðlist meiri færni í lestri, efli lesskilning og auki orðaforða sinn. Að þeir þjálfist í að afla sér upplýsinga bæði af bókum og af veraldarvefnum og geti lesið úr myndrænu efni svo sem skýringarmyndum og kortum. Að þeir þekki helstu greinarmerki s.s. punkta, kommur, gæsalappir og spurningarmerki. Nemendur lesi ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögum, ævintýrum og skáldsögum. Að þeir þekki hugtökin söguþráður og sögupersóna.

Bækur/hjálpargögn:

- ✓ Ýmsar lestrarbækur eftir áhuga, bæði til heimalesturs og yndislesturs
- ✓ Lestarbækur ásamt vinnubókum til að þjálfra lesskilning.
- ✓ Fræðibækur ýmiskonar
- ✓ Ýmis lesskilningsverkefni úr möppum.
- ✓ Ljóðabækur og verkefni
- ✓ Málshættir í hverri viku
- ✓ hljóðsnældur og myndbönd.
- ✓ Lestrarverkefni í tölvu

Kennslutilhögun: Lesið upphátt fyrir kennara og samnemendur – samlestur nemenda – hljóðalestur og upplestur á ljóðum og eigin ritsmíðum. Heimalestur er *stór og mikilvægur* þáttur í lestrarnámi og er ætlast til þess að nemendur lesi **heima á hverjum degi a.m.k. 5 daga vikunnar.** Reyna skal að lesa ekki minna en 2 síður á dag, eða að lágmarki 15 mínútur í hvert sinn. Nemendum er auðvitað frjálst að lesa meira en ætlast er til og ætlast er til að þeir lesi yndislestrarbækur meðfram heimalestrarbókunum.

Nemendur lesa upp fyrir bekkinn um leið og heimalestursnámið er kannað. Í vinnubókunum með lestrarbókum reynir einnig á málfræði og ritleikni samfara lestrinum.

Munum að það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Lestur samþættist nær öllum öðrum námsgreinum.

Talað mál og hlustun:

Markmiðið er að örva hæfni nemenda til að einbeita sér við að hlusta og þjálfast í einföldum frásögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Að þeir þjálfu skýran og áheyrilegan framburð.

Bækur/hjálpargögn:

- ✓ eigin texti og ljóð
- ✓ bækur af ýmsum gerðum
- ✓ hljóðsnældur og myndbönd

Kennslutilhögun: Nemendur taka þátt í umræðum varðandi námsefni eða dægurmál. Nemendur lesa upp fyrir bekkjarfélaga æfðan texta eða fara með texta sem þeir hafa lært utan að eða samið sjálfir. Þeir hlusta á upplestur bæði kennara, nemenda og af hljóðsnældum og horfa á myndbönd. Upplesturinn getur verið ljóð, sögur eða úr ýmsu námsefni. Síðan verður ýmis úrvinnsla eins og að myndskreyta, vinna útdrátt úr efninu, semja framhald og túlka efnið með látbragði eða leikrænni tjáningu.

Skrift/Ritun:

Markmiðið er að nemendur auki enn frekar færni sína í vandaðri skrift og rétttri stafagerð og geti skrifað skýrt og læsilega tengda skrift. Lögð verður áhersla á að nemendur- haldi rétt á skriffærinu -dragi rétt til stafs, - láti stafi sitja á línunni, - noti beina spássíu -hafi bil milli orða, -að tenging sé rétt og – stærð og halli bókstafanna réttur. Nemendur þjálfist ennfremur í stafsetningu og læri stafsetningarreglur. Að þeir kynnist orðabókum og fleiri hjálpargögnum og þjálfist í að endursegja og skrifa eftir frásögn og upplestri.

Að nemendur þekki grunnþætti í byggingu texta: inngang, meginmál og niðurlag. Að þeir verði meðvitaðir um að ritað efni eins og ýmsir minnislistar eða frásagnir og sögur þarf að koma skipulega frá sér og að þeir geri sér grein fyrir að sögur og ævintýri hafa upphaf, miðju og endir, aðalpersónur o.s.frv. Að nemendur fái þjálfun og hvatningu til þróa skapandi ritun sína með því að skrifa margvíslegan texta.

Bækur/námsgögn:

- ✓ *Góður – betri – bestur, 4A og 4B*
- ✓ *Skrift (Æfingabók 2) ljósritað efni frá kennara*
- ✓ Stílabækur fyrir ýmis ritunarverkefni
- ✓ *Tvisturinn*
- ✓ *Ýmsar stafsetningaræfingar*
- ✓ Umræður, textagerð og ýmis konar úrvinnsla
- ✓ Verkefni í tölvu

Kennslutilhögun: Nemendur skrifa eftir forskrift. Í skólanum fá þeir þjálfun í að meta eigin skrift með því að skrifa eftir forskrift í æfingabókina og skrifa ekki í skriftarbækurnar *Góður- betri – bestur* fyrr en bæði kennari og nemandi eru orðnir sáttir við útkomuna. Sjálfsmatsblöð eru innan í skriftatbókunum og meta nemendur

af og til sína vinnu. Skrift er einnig þjálfuð í hinum ýmsu vinnubókum s.s. ljóða og sögubókum. Nemendur vinna ýmis verkefni til þjálfunar á ýmiskonar ritun og stafsetningu. Nemendur skrifa eign frásagnir eða semja hvort heldur er ævintýri, skáldsögur eða yrkja ljóð.

Málfræði:

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinamerkin. Nemendur læri stafrófsvísurnar fáir þjálfun í að raða í stafrófsröð, búa til samsett orð, finna rímorð og þekki hugtökin samheiti og andheiti. Nemendur þekki Nemendur læri og temji sér að nota stóran og lítinn staf rétt. Þekki sérhljóða og samhljóða, samnöfn og sérnöfn, geti fundið tölu, kyn og þekki reglur um greinir nafnorða og geti fallbeygt þau. Læri ng og nk regluna og geti nýtt sér hana í ritun.

Læri um lýsingarorð og að fallbeygja þau og stigbreyta. Nemendur læri um sagnorð: nafnhátt þeirra og geti beygt í nútíð og þátíð og finni skyldleika þeirra. Nemendur læri reglur um n nn í karlkynsorðum og kvenkynsorðum

Bækur/námshöggn:

- ✓ *Skinna I og II*
- ✓ Stílabók fyrir ýmis ritunarverkefni
- ✓ Ýmis verkefni frá kennara
- ✓ Verkefni í stafsetningu
- ✓ Orðflokkabox og orðflokkaverkefni
- ✓ Gagnvirk verkefni í tölvu og önnur lestrarverkefni.

Kennslutilhögun: Einstaklingsvinna í áður nefndar bækur en nám og kennsla þar fyrir utan fer að mestu fram í gegnum allskonar lestrarvinnu og úrvinnslu texta eða tungumálsins á fjölbreyttan hátt.

Námsmat í íslensku:

- ✓ Hraðlestarpróf á ca. 6 vikna fresti.
- ✓ Lesskilnings-, íslensku-, stafsetningar- og skriftarkönnun í lok anna 30%
- ✓ Símat 70%

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla bæði með 1. 2. og 3. bekk og einnig bara með 3. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálfast þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur:

- ✓ Efli talnaskilning sinn og kunni sætiskerfið
- ✓ Þjálfist í reikniaðgerðunum fjórum og að beita þeim við lausn margvíslegra verkefna
- ✓ Þekki negatífar tölur og geti reiknað einfaldan reikning með þeim
- ✓ Þjálfist í að hugsa um og nota stærðfræðileg hugtök
- ✓ Þekki almenn brot og hugtökin nefnari og teljari
- ✓ Þjálfist í að beita rökhugsun og hugkvæmni við lausnir viðfangsefna
- ✓ Auki rúmfræðiþekkingu sína og skilning á flötum, formum og rými
- ✓ Geti lesið úr og búið til margskonar töflur og línurit.
- ✓ Læri hnitakerfið og vinni með speglun og hliðrun
- ✓ Þjálfist í margskonar mælingum
- ✓ Les tímasetningar, bæði á hefðbundinni klukku og stafrænni
- ✓ Geti reiknað hve langur tími líður á milli tveggja tímasetninga

Bækur/námsgögn.

- *Sproti 4a nemendabók og æfingabók*
- *Sproti 4b nemendabók og æfingabók*
- *Vasareiknishefti*
- *Í undirdjúpunum – margföldun og deiling*
- *Við stefnum á deilingu*
- Gagnvirk verkefni í tölvu
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentíkubbar, sætisgildiskubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, vogir, málbönd, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Í upphafi hvers námsþáttar er byrjað að ræða út frá samræðumynd í námsbók. Farið er vel yfir þá efnisþætti sem vinna á með næstu tímana og síðan vinnur hver nemandi verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Í lok hvers kafla eða námsþáttar í bókinni taka nemendur stutta könnun úr efninu þar sem skoðað er sjálfstæði, skilningur á viðfangsefninu og úrlausnum. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Námsmat: Símat 70% og kannanir í lok anna 30%.

Lífsleikni

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 1. 2. og 3. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 3. bekk.

Markmiðið er að nemendur styrki félagslega hæfni sína og að þeir öðlist betri skilning á sjálfum sér og öðrum sem tilfinninga- og félagsveru. Að auka skilning þeirra á því þjóðfélagi og því umhverfi sem þeir lifa í. Að þeir auki færni sína til

að tjá tilfinningar sínar og að færa rök fyrir máli sínu. Einnig að nemendur læri að skiptast á skoðunum, hlusta á hvern annan og virða skoðanir hvers annars, leysa mál og sættast. Að nemendur skilji mikilvægi og gildi þess að vera hluti af hópi. Að þeir átti sig á að til séu ólíkar gerðir af stríðni og einelti og að einelti sé rangt. Að kenna nemendum sjálfstjórn og sjálfsaga samkvæmt

Uppbyggingastefnunni.

Að markmiðunum er unnið í öllum öðrum námsgreinum sem og á öðrum tímum sem nemendur eru í skólanum.

Bækur/námsgögn: - ýmis verkefni frá kennara
- Spor 4

Kennslutilhögun: Umræður og ýmis verkefnavinna sem snýr að grundvallarþörfum okkar og lífsgildum og tengjast Uppbyggingastefnunni verður unnin í samvinnu við alla nemendur í 1. – 4. bekk. En eingöngu munu nemendur í 3. og 4. bekk ræða og vinna verkefni í tengslum við námsefnið Spor. Bekkjafundir verða yfirleitt í síðasta tíma á föstudögum þar sem nemendur m.a. ræða samskipti innan hópsins og líðan sína.

Námsmat: Ekkert eiginlegt námsmat en fylgst verður með þáttum eins og virkni og samvinnu.

Samfélgs- og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenntla með 1. 2. og 3. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 3. bekk.

Viðfangsefni; Náttúran og ég, Landnám, Ísland áður fyrr, störfín í sveitinni og íslensku húsdýrin. Ásatrúin en einnig verður fjallað um tilefni jóla og páska í kristinni trú.

Markmiðið er að nemendur átti sig á að lífríkið í náttúrunni er fjölbreytt og kynna sér aðeins smádýr, fugla, plöntur og tré í íslenskri náttúru. Að nemendur kynnist upphafi sögu lands og þjóðar á Íslandi og nokkrum landnámsmönnum. Að þeir fái innsýn í lifnaðarhætti fyrri kynslóða, fjölskyldugerð, hóbýlahætti, verkaskiptingu og störf og að þeir fræðist um búskap, störfín í sveitinni, nytjar og afurðir. Að þeir átti sig á að það eru mörg trúarbrögð til í heiminum og fá að kynnast heiðni.

Bækur/námsgögn: Stuðst verður við eftirfarandi námsefni;

- Komdu og skoðaðu – Landnámið
- Ísland áður fyrr – heimilið- fjölskyldan og störfín
- Æsa og Gauti
- Hani, krummi, hundur, svín...
- Ýmsar hand- og fræðibækur
- Námsvefir
- Verkefni frá kennara

- Fróðleikur - námsspil

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á beinni fræðslu, eigin upplýsingaleit, samræðum og tjáningu á myndrænan og leikrænan hátt.

Námsmat: Símat 100% þar sem fylgst er með þáttum eins og virkni, frumkvæði, samvinnu og úrlausn verkefna.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkennsla með 1. 2. og 3. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu og leikræna tjáningu. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Þeir setja saman hljóð frá ýmsum hljóðgjöfum eins og rödd, líkama, umhverfishljóðum og hljóðfærum. Hlustað verður á mismunandi tónlist. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Leikræn tjáning

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 1. 2. og 3. bekk

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu.

Kennsluverkefni: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru- og samfélagsfræði.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Áhugasvið

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkennsla með 1. 2. og 3. bekk

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna, hvernig hann ætlar að gera það og hvenær verkefninu á að vera lokið. Þar er líka tekið fram hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Smiðja

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkenndsla með 1. 2. og 3. bekk

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna fjölbreytt úrvinnsluverkefni sem geta tengst öllum námsgreinum.

Kennslutilhögun: Fyrir þessar kennslustundir eru ekki unnar nákvæmar kennsluáætlanir heldur verða hverja tvær kennslustundir skipulagðar út frá því hvað og hvernig hægt er að tengja vinnuna við aðrar námsgreinar. Rík áhersla verður lögð á sköpun og námsleiki

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu

Myndlist/textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Kenndir 2 tímar á viku, allan veturinn jöfnum höndum, myndlist og textílmenn

Markmið og námstilhögun myndlistar:

Að nemendur vinni á sem margbreytilegastan hátt, með ýmsum gerðum lita og aðferða s.s. að teikna, lita, mála, þrykkja, móta, klippa og líma.

Að nemendur fái að nota margbreytileg efni og aðferðir.

Að nemendur túlki eigið umhverfi og frásagnir með eigin myndgerð og sköpun.

Að bera virðingu fyrir eigin myndverkum og annarra.

Að skilja tilgang þess að ganga vel um myndlistarstofuna og geti gengið frá verkefnum og áhöldum að tíma loknum.

Helstu verkþættir:

Litafræði: Litablöndun frumlita, tónun lita, heitir litir / kaldir litir, 3ja tóna skygging, skuggar og ljós

Formfræði: Endurtekin grunnform í myndfleti. Hlutateikning. Ljós og skuggi. Nálægð- fjarlægð.

Módelteikn.: Svipbrigði í andliti. Gleði.

Þrívíð mótun: Leir, snjór, pappamassi: dýr/fólk/fígúrir.

Listasaga: Nemendur viti deili á einum íslenskum listamanni: Ásmundur Jónsson

Uppstilling / myndbygging:

Forgrunnur, bakgrunnur, miðrymi, (kyrrð og hreyfing,)

Námsmat: Símat 100%

Markmið og námstilhögun textílmenntar:

Að nemendur læri að fitja upp á prjóni, prjóni garðaprymju og læri að fella af.

Að nemendur læri að sauma saman prjónles.

Að nemendur kynnist saumavélinni og þjálfist í að sauma beina sauma á saumavél.

Að nemendur noti útsaum til skreytinga.

Að nemendur saumi saman 2 stykki.

Helstu verkefnaþættir:

Vélsaumur

Garðaprymju

Útsaumur

Þrykk

Þæfing

Námsmat Símat 100%

Upplýsingatækni

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 1x40 mín. á viku í samkenndu með 3. og 5. Bekk

Markmið:

- Að nemendur hafi kynnst möguleikum tölvu- og upplýsingatækni í námi og starfi.
- Að nemendur hafi fengið frekari þjálfun í fingrasetningu.
- Að nemendur hafi lært einfaldar aðgerðir í tölvuvinnslu sem nýtast þeim í áframhaldandi námi.
- Að nemendur hafi notað tölvuforrit við ritsmíðar og sköpun í samþættingu við aðrar námsgreinar

Kennslutilhögun: Kennslan fer fram í tölvustofu. Hver nemandi vinnur ákveðin verkefni á tölvu og vistar á skipulagðan hátt í möppu sem merktar eru þeim.

Verkefnin eru unnin í word, power point (glærusýningar) og paint (myndvinnsluforrit). Nemendur fá einnig frjálsta tíma í tölvufræði til að skoða netið og fara í leiki jafnvel eftir verkefna vinnu í lok hvers tíma (10 mín).

Námsmat: Námsmat er byggt á símati. Þættir eins og virkni, framfarir og sjálfstæð vinnubrögð eru höfð til hliðsjónar við mat.

Enska

Kennari: *Sonja Elín Thompson*

2 stundir á viku í samkenndu með 3. og 5. bekk

Markmið:

- Að efla áhuga nemanda til að læra nýtt tungumál.
- Að byggja upp orðaforða nemanda með því að vinna, með tónlist, hreyfingar, ímyndun og leik með mismunandi þeim.
- Að nemendur geti lesið létt texta og talað um efni þeirra.
- Að nemendur geti leyst létt skrifleg verkefni.
- Að nemendur geti nýtt sér orðabók í tungumálanámi.

Námsefni:

Right On, Adventure Island og Working with words.

Ýmislegt aukaefni frá kennara, myndbönd og vefefni.

Kennslutilhögun: Kennslan byggist að mestu á tali og hlustun á enska tungu. Nemendur lesa upphátt, skiptast á hlutverkum í stuttum sögum, tala við hvorn annan, svara spurningum kennara og annarra. Hlustað verður á efni af spólum og hjá kennara. Nemendur skrifa stuttar setningar og leysa skrifleg verkefni í bókum og eftir hlustun. Viðbótartextar til lesturs þyngjast eftir því sem færni verður meiri. Ef nemandi nýtir ekki tímann sinn vel í kennslustundum þarf hann að vinna það upp heima sem ekki náðist að klára.

Námsmat:

Annarpróf í lok hverrar annar, 30% og símat 70% er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinna.

Heimilisfræði

Kennari: *Sonja Elín Thompson*

2 stundir á viku hálfan vetur (eftir áramót) í samkenndu með 3. bekk

Markmið: *að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja áthygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :*

- Vinna bókleg verkefni með fæðuhringinn, sérstaklega kornflokk
- Þjálfast í að nota mælitæki og að taka til hráefni í uppskrift.
- Fá þjálfun í að nota rafmagnstæki undir leiðsögn kennara, t.d eldavél, örbylgjuofn og fleira og viti hvað ber að varast við þessi tæki
- Vita um gagnsemi og skaðsemi örvera og læri hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt.
- Vita hvers vegna sorp (heimilisúrgangur) er flokkaður og hvað má endurnýta
- Læra að samvinna og sameiginleg ábyrgð á heimilum er mikilvæg
- Temja sér að sýna kurteisi og að taka tillit til og virða skoðanir annarra.

Námsefni: Holtt og Gott 3

Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur læra að vinna með einfaldar uppskriftir og meðhöndla ávexti og grænmeti og önnur hráefni.

Námsmat: Símat 100% er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinna.

Hönnun og smíði

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafföldi: 1x 80 mín. á viku hálfan vetur(eftir áramót) samkennt með 3. Bekk

Markmið:

Að nemandinn:

- geti notað laufsög og útsögunarklauf
- kunni að umgangast verkfærin, hreinsa og ganga frá þeim eftir notkun
- hafi notað einfaldar gerðir samsetninga, s.s. lím og nagla
- kunni að velja og beita sandpappír á réttan hátt
- þekki til hefðbundins vinnuferlis
- sýni aðgæslu í umgengni við verkfæri

Kennsluhættir: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti.

Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum. Lögð verður áhersla á að nemendur fái tækifæri til að þróa, móta og skapa sínar hugmyndir.

Námsmat: Símat 100% (Verkfærni, vandvirkni og ástundun)

Sund

Kennari: Gunnlaugur Dan Ólafsson

Samkennt með 3. bekk

Markmið:

Megináhersla verður lögð á áframhaldandi uppbyggingu sundnáms frá fyrstu tveimur skólaárum, með því:

Að nemandi:

- Fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma.
- Taki þátt í æfingum, með og án áhalda, sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar.
- Taki þátt í ólíkum sundleikjum sem krefjast athygli, hlustunar, samvinnu og samhæfingar.
- Geti kafað eftir hlut.
- Geti komið samnemanda sínum til hjálpar og komið honum að sundlaugarbakka.

Helstu viðfangsefni eru:

Nemandi tekur þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að

bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi. Einnig tekur nemandi þátt í ýmsum leikjum sem efla kraft, hraða og viðbragð.

Námsmat - próf:

- 25 m bringusund.
- 12 m skólabaksund.
- 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja.
- 12 m baksund með eða án hjálpartækja.
- Stunga úr kropstöðu.

Námsmat byggist á frammistöðu í prófi. Nemandi fær umsögnina lokið eða ólokið.

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Samkenndsla 1. – 4. bekkur

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiþroska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.-4. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Námsmat: Skrifleg umsögn gefin í lok hverrar annar þar sem metnir eru eftirtaldir þættir: Virkni og áhugi, framfarir, umgengni og hegðun. Á Vetrarönn verða gerðar nokkrar mælingar sem gilda 10% af einkunn.

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hvernar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott og ánægjulegt samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir