

Bekkjarnámskrá

2. bekkur

Veturinn 2012-2013



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: þriðjudaga 9:00 – 9:40 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 2. bekk **veturinn 2012 -2013**

Í 2.bekk eru 2 nemendur en þeir deila heimastofu með 2 nemendum í 1. bekk, 5 nemendum í 3. bekk og 2 nemendum í 4. bekk.

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar settu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Nýr liður í skólastarfinu er það sem við köllum *Áform*. Í Áformstímum sem eru á fimmtudögum áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreinunum íslensku og stærðfræði í næstu viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefnið.

Þetta er ein leið til að þjálfa og kenna nemendum að bera ábyrgð á eigin námi.

Í kjarnatímum sem eru fyrstu 90 mínúturnar á morgnana skv. stundatöflu frá mánudegi til fimmtudags er það val hvers nemenda hvort hann vinnur íslensku-eða stærðfræðiverkefni. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin.

Grunnskólinn á Þingeyri er að hefja tveggja ára þróunarstarf með Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Um er að ræða samvirka kennsluaðferð í læsi ætluð nemendum í 1.og 2. bekk þar sem meginmarkmiðið er að ná góðum árangri í læsi sem allra fyrst á skólagöngunni. Í *Byrjendalæsi* er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í ferlið.

Í skólanum verður stuðst við kenningar uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun.

Markmið kennslunnar í 2. bekk er að koma til móts við mismunandi námsþarfir ólíkra einstaklinga og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Að nemendur hafi jákvætt viðhorf til skólans og finni þar fyrir öryggi og hlýju. Lögð veður áhersla á að nemendur efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að þeir beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum.

Nám barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð)
 2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
 3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
 4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Stundataflan:

Nemendur fá 30 kennslustundir á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda að meðaltali á viku.

ÍSLENSKA: Í íslensku verður unnið með eftirtalda þætti; talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, málfræði, skrift og ritun.

	Samtals	8,0	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:	6,0	“	
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:	2,0	“	
LÍFSLEIKNI	1,0	“	
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT	1,5	“	
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:	1,5	“	
HEIMILISFRÆÐI:	1,0	“	
HÖNNUN OG SMÍÐI:	1,0	“	
UPPLÝSINGAMENNT:	1,0	“	
ÍÞRÓTTIR:	2,0	“	
SUND:	1,0	“	
ÁHUGASVIÐ	2,0	“	
SMÍÐJA	2,0	“	

Alls: 30,0 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkensla með 1. 3. og 4. bekk en einnig samkennt bara með 1. bekk.

Íslenskukennslan byggist á mikilli samþættingu þeirra þátta sem taldir voru hér að ofan í stundatöflu þannig að unnið er með fleiri en einn þátt hverju sinni. Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvuvinnu eins og kostur er.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að örva lestrargleði nemenda með því að koma á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara og um leið efli lesskilning og auki orðaforða sinn. Einnig að þeir læri nokkur ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögum, ævintýrum og skáldsögum.

Bækur/hjálpargögn:

- Við lesum B + vinnubók
- ýmsar aðrar lestrarbækur og yndislestursbókum eftir getu og áhuga hvers og eins.
- Nokkrar vinnubækur með lestrarbókum.
- *Sín ögnin af hverju*
- *Leikur að orðum*
- *Ýmis lesskilningsverkefni*
- *Bókakistan*
- Ljósrituð ljóðablöð
- hljóðsnældur og myndbönd.

Kennslutilhögun: Í heimakrók að morgni er farið með ljóð eða þau sungin og ný ljóð og ljóðskáld eru kynnt. Ljóðin eru síðan myndskreytt eða nemendur fá önnur verkefni þeim tengd til úrlausnar. Í nestistímum eru lesnar sögur og ævintýri eða hlustað á upplestur af hljóðdiski. Í upphafi hvers sögu eða bókar er höfundur kynntur.

Nemendur vinna margvísleg lestrarverkefni bæði skriflega og í tölvu. Með mörgum lestrarbókum fylgja vinnubækur en í þeim reynir einnig á málfræði og ritleikni samfara lestrinum. Nemendur lesa upphátt fyrir kennara og samnemendur sína og þeir þjálfast í upplestri á eigin ritsmíðum. Heimalestur er *stór og mikilvægur* þáttur í lestrarnámi og hvet ég alla foreldra til að láta börn sín lesa upphátt á hverjum degi. Einnig vil ég minna á hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Lestur samþættist nær öllum öðrum námsgreinum.

Talað mál og hlustun

Markmiðið er að örva hæfni nemenda til að einbeita sér við að hlusta og þjálfast í einföldum frásögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Einnig að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með hlustunarleikjum, rími, þulum og leikjum með setningar og orð.

Bækur/hjálpargögn:

- eigin texti og ljóð dagatalamyndir
- bækur af ýmsum gerðum
- hljóðsnældur og myndbönd.

Kennslutilhögun: Nemendur þurfa að segja frá því sem þeir hafa verið að gera/vinna og taka þátt í umræðum sem geta verið um námsefni eða dægurmál. Nemendur lesa upp fyrir bekkjarfélaga æfðan texta eða fara með texta sem þeir hafa lært utan eða samið sjálfir. Þeir hlusta á upplestur bæði kennara, nemenda og af hljóðsnældum og horfa á myndbönd. Upplesturinn getur verið ljóð, sögur eða úr öðru námsefni. Síðan verður ýmis úrvinnsla eins og að myndskreyta, vinna útdrátt úr efninu, semja framhald og túlka efnið með látbragði eða leikrænni tjáningu.

Skrift/ritun

Markmiðið er að nemendur auki enn frekar færni sína í vandaðri skrift og réttri stafagerð og fái kynningu á grunnþáttum í byggingu texta þ.e. inngangur-meginmál – niðurlag. Lögð verður áhersla á að nemendur dragi rétt til stafs, láti stafi sitja á línunni, hafi bil milli orða og að tengikrókur verði þar sem við á. Nemendur verða hvattir til að vanda skrift og frágang í allri skriflegri vinnu. Nemendur fá þjálfun í stafsetningu og læra hvenær á að skrifa stóran staf. Þeir fá einnig þjálfun og hvatningu til að þróa skapandi ritun sína með því að skrifa margvíslegan texta.

Bækur/námsgögn:

- *Góður – betri – bestur, 2A og 2B*
- *Skrift æfingabók 1*
- *Skrift 2*
- *Sögubókin mín*
- Stílabók fyrir ýmis ritunarverkefni
- *Æfingaheftið mitt* (lestur/stafsetning)
- Ýmis ritunarverkefni á námsvef.
- Umræður, textagerð og ýmis konar úrvinnsla

Kennslutilhögun: Nemendur fá tækifæri til að vinna með leir, perlur o.fl. til að þjálfra fínhyfingar. Nemendur skrifa orð og texta eftir forskrift. Í skólanum fá þeir þjálfun í að meta eigin skrift með því að skrifa eftir forskrift í æfingabókina og skrifa ekki í skriftarbækurnar *Góður- Betri – Bestur* fyrr en bæði kennari og

nemandi eru orðnir sáttir við útkomuna. Matið færist svo smátt og smátt meira yfir á nemandann sjálfan.

Nemendur skrifa frásagnir eða semja hvort heldur er ævintýri, skáldsögur eða yrkja ljóð þar sem farið er eftir frekar einföldum reglum, einstaklingslega eða í hóp. Einnig vinna þeir ýmis verkefni bæði skriflega og í tölvu til að þjálfra stafsetningu.

Í heimanámi æfa þeir stafsetningu með því að skrifa orð eftir upplestri á hverjum degi.

Sögubókin verður unnin heima á ca. hálfsmánaðar fresti.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinamerki, s.s. punkta, kommur og spurningarmerki og einnig helstu einingar tungumálsins eins og bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Geti flokkað bókstafina í sérhljóða og samhljóða. Einnig að þeir fái þjálfun í að raða í stafrófsröð, búa til samsett orð, finna rímorð og þekki hugtökin samheiti og andheiti. Fái kynningu á orðflokkunum; nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og þjálfun í að flokka orð í þessa þrjá flokka.

Bækur/námsgögn:

- Ritrún 1
- Stílabók fyrir ýmis ritunarverkefni
- Ýmis verkefni frá kennara
- Ýmis verkefni tengd lestarbókum

Kennslutilhögun: Einstaklingsvinna í áður nefndar bækur en nám og kennsla þar fyrir utan fer að mestu fram í gegnum allskonar lestrarvinnu og í gegnum leiki sem fela í sér þjálfun á áðurnefndum námsþáttum sem enda oft á skriflegri vinnu.

Námsmat í íslensku:

- Lesskimunarpróf að hausti og að vori
- Hraðlestrarpróf
- Lesskilnings-, málfræði- og skriftarkannanir í lok anna 30% og símat 70%

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenntla með 1. 3. og 4. bekk en einnig samkennt bara með 1. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálfá þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur:

- Læri að lesa, skrifa og raða tölum uppí 1000 og að vinna með stærðir uppí 1000.
- Þekki sléttar tölur og oddatölur
- Þjálfist í að tvöfalda og helminga fjölda
- Geti talið áfram og afturábak með því að hoppa yfir 1, 2, 5, 10, 50 og 100 í einu.
- Geti skipt tölu upp í hundruð, tugi og einingar og að telja fjölda með því að skipta í tugi og hundruð.
- Þrói eigin reikningsaðferðir við að leggja saman og draga frá með þriggja stafa tölum.
- Geti staðsett tölu á talnalínunni og notað talnalínu til hjálpar við samlagningu og frádrátt
- Geti helmingað og tvöfaldað
- Þekki einföld talnamynstur
- Þekki og geti lýst einkennum einfaldra tvívíðra og þrívíðra mynda með hliðsjón af hornum, hliðum og hliðarflötum.
- Þekki og geti notað speglun og teiknað samhverfar myndir
- Geti áætlað, mælt og borið saman stærðir í sambandi við lengd, þyngd og flatarmál.
- Þekki íslenskar myntir upp að 1000 kr.
- Geti lesið úr og sett upplýsingar fram í töflu og súluriti.
- Læri á skífuklukku og fá kynningu á stafrænni klukku og að skrá tímasetningu

Bækur/námsgögn.

- *Sproti 2b nemendabók og æfingabók*
- *Sproti 3a nemendabók*
- *Vasareiknishefti*
- *Tíu – tuttugu*
- *Í undirdjúpunum – samlagning og frádráttur*
- Gagnvirk verkefni í tölvu
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentíkubbar, sætisgildiskubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, vogir, málbönd, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Í upphafi hvers námsþáttar er byrjað að ræða út frá samræðumynd í námsbók. Farið er vel yfir þá efnisþætti sem vinna á með næstu tímana og síðan vinnur hver nemandi verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Í lok hvers kafla eða námsþáttar í bókinni taka nemendur stutta könnun úr efninu þar sem skoðað er sjálfstæði, skilningur á viðfangsefninu og úrlausnum. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Námsmat: Símat 70% og kannanir í lok anna 30%.

Lífsleikni

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenntla með 1. 3. og 4. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 1. bekk.

Markmiðið er að efla félagsþroska nemenda, siðvit þeirra og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Efla sjálfsmynd þeirra og skilning þeirra á tilfinningum sínum og annarra. Að þeir auki færni sína til að tjá tilfinningar sínar og að færa rök fyrir máli sínu. Einnig að nemendur læri að skiptast á skoðunum, hlusta á hvern annan og virða skoðanir hvers annars, leysa mál og sættast. Að nemendur skilji mikilvægi og gildi þess að vera hluti af hópi. Að þeir átti sig á að til séu ólíkar gerðir af stríðni og einelti og að einelti sé rangt. Að kenna nemendum sjálfstjórn og sjálfsaga samkvæmt *Uppbyggingastefnunni*.

Að markmiðunum er unnið í öllum öðrum námsgreinum sem og á öðrum tímum sem nemendur eru í skólanum.

Bækur/námsgögn: - ýmis verkefni frá kennara
- *Vinir Zippýs*

Kennslutilhögun: Umræður og ýmis verkefnavinna sem snýr að grundvallarþörfum okkar og lífsgildum og tengjast *Uppbyggingastefnunni* verður unnin í samvinnu við alla nemendur í 1. – 4. bekk. En eingöngu munu nemendur í 1. – 2. bekk ræða og vinna verkefni í tengslum við námsefnið *Vinir Zippýs*. Bekkjarfundir verða yfirleitt í síðasta tíma á föstudögum þar sem nemendur m.a. ræða samskipti innan hópsins og líðan sína.

Námsmat: Ekkert eiginlegt námsmat en fylgst verður með þáttum eins og virkni og samvinnu.

Samfélgs- og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenntla með 1. 3. og 4. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 1. bekk.

Viðfangsefni; *Nánasta umhverfið, Landnám, Ísland áður fyrr, störfín í sveitinni og íslensku húsdýrin. Einnig verður fjallað um tilefni jóla og páska í kristinni trú.*

Markmiðið er að nemendur kynnist upphafi sögu lands og þjóðar á Íslandi og nokkrum landnámsmönnum. Að nemendur fái innsýn í lifnaðarhætti fyrri kynslóða, fjölskyldugerð, hóbýlahætti, verkaskiptingu og störf. Að þeir fræðist um búskap, störfín í sveitinni, nytjar og afurðir. Að þeir átti sig á að maðurinn hefur mikil áhrif á náttúruna og umhverfi sitt og hvað hver einstaklingur skiptir miklu máli í því sambandi.

Bækur/námsgögn: Stuðst verður við eftirfarandi námsefni;

- *Komdu og skoðaðu – Landnámið*

- *Komdu og skoðaðu - Umhverfið*
- *Ísland áður fyrr – heimilið- fjölskyldan og störfín*
- *Æsa og Gauti*
- *Hani, krummi, hundur, svín...*
- *Ýmsar hand- og fræðibækur*
- *Námsvefir*

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á beinni fræðslu, eigin upplýsingaleit, samræðum og tjáningu á myndrænan og leikrænan hátt.

Námsmat: Símat 100% þar sem fylgst er með þáttum eins og virkni, frumkvæði, samvinnu og úrlausn verkefna.

Upplýsingamennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Markmiðið er að nemendur átti sig á fjölbreytni bóka og fái lánaðar bækur á skólasafni bæði sér til skemmtunar og þekkingarleitar. Að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf til tölvu og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri og að þeir þekki helstu hluta tölvunnar. Að þeir þjálfist í grunnatriðum fingrasetningar og geti ritað einfaldan texta í ritvinnslu, vistað hann og nálgast hann aftur. Að þeir vinni með ýmis kennsluforrit sem hæfa aldri og getu.

Námsgögn:

- bækur á skólasafni
- ýmis verkefni og vefsíður á veraldarvef.
- Ritvinnsla

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæð vinnubrögð þar sem nemendur vinna einstaklingslega eða tveir og tveir saman. Tölvur verða notaðar til upplýsingaröflunar og einnig til stuðnings og þjálfunar á öðrum námsþáttum og þá sérstaklega stærðfræði og íslensku.

Námsmat: Símat 100%.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenntsla með 1. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu og leikræna tjáningu. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Þeir setja saman hljóð frá ýmsum hljóðgjöfum eins og rödd, líkama, umhverfishljóðum og hljóðfærum. Hlustað verður á mismunandi tónlist. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Leikræn tjáning

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkensla með 1. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu.

Kennsluverkefni: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru og samfélagsfræði.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Áhugasvið

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkensla með 1. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna, hvernig hann ætlar að gera það og hvenær verkefninu á að vera lokið. Þar er líka tekið fram hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Smiðja

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkensla með 1. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna fjölbreytt úrvinnsluverkefni sem geta tengst öllum námsgreinum.

Kennslutilhögun: Fyrir þessar kennslustundir eru ekki unnar nákvæmar kennsluáætlanir heldur verða hverja tvær kennslustundir skipulagðar út frá því

hvað og hvernig hægt er að tengja vinnuna við aðrar námsgreinar. Rík áhersla verður lögð á sköpun og námsleiki

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímaffjöldi: 1x 80 mín. á viku hálfan vetur, í samkenndu með 1. bekk.

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja áthygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :

- að nemandi læri að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- að nemandi kynnist einföldum áhöldum og notkun þeirra
- að nemandi læri nöfn algengra fæðutegunda
- að nemandi læri að gæta hreinlætis við matargerð
- að nemandi fái fyrstu kynni af því hvernig bæta má umhverfið (sápa, vatn, einnota umbúðir og pappír/flokkun)

Námsefni: Holtt og Gott 1 og Heimilisfræði fyrir byrjendur

Kenntiluhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur læra að vinna með einfaldar uppskriftir og meðhöndla ávexti og grænmeti.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinnu.

Myndlist/Textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Nemendur fá 60 mínútna tíma í hverri viku allan veturinn, þar sem myndlist og textílmenn eru í boði.

Myndlist

Markmið: Að nemandinn auki færni sína í fínhreyfingum og þjálfist í færni í myndrænni frásögn á sem fjölbreytilegastan hátt.

Að nemandi fái útrás fyrir ríkri sköpunar- og tjáningarþörf sinni.

Að nemandi geri sér einhverja grein fyrir verðmætum efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni með því að ganga frá verkefnum og áhöldum að loknum tíma.

Helstu verkþættir og verkefni Áhersla er lögð á fjölbreytt vinnubrögð við margháttaða myndfrásögn. Nemendur fá að vinna með teikningar, málun, klippi og lími, móti og þrykki.

Verkþættir:

- Litafræði: Rifjaður upp frumlitir og 6 lita hringurinn, ýmsar litablandanir úr frumlitunum,
- Formfræði: Náttúruleg form og grunnformin í náttúrunni. Hugtökin lína og áferð
- Tilraunir, módelteikn.: börn

- Þrívíð mótun: sjálfharðnandi leir, snjór eða pappamassi.
- Listasaga: Listaverk í heimabyggð. Vinna í snjó?
- Grafík: Ýmis konar þrykk..
- Rýni: Skilgreini form, frumliti og einfaldar litablöndur í myndverkum.

Námsmat: Símat 100%

Textílmennt

Helstu markmið: Að þroska og þjálfa hug og hendur nemenda og efla sjálfstraust, hugmyndaflug og sköpunarhæfileika og stuðla að vinnugleði og frumkvæði við sköpun textílverka.

Að nemandinn velji verkefni eftir áhuga sínum og fái aðstoð við að útfæra sínar hugmyndir eftir því sem kostur er.

Að nemandinn kynnist margvíslegum efnum, mismunandi verkþáttum, litum og formum.

Helstu verkþættir

- * Rifjað upp þræðing nálar og hnúturinn
- * Að læra m.a. þræði spor
- * Að sauma í léreft
- * Að þæfa tvívíða mynd og þrívíðan hlut.
- * Að vefa
- * Að þrykkja á léreft

Námsmat: Símat 100%

Hönnun og smíði

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Samkennt með 1. bekk 1x 80 mín. á viku hálfan vetur (eftir áramót)

Markmið:

Að nemandinn:

- kunni að festa útsögunarklauf í hefilbekk
- geti greint notkunarvið verkfæra og unnið með þau á öruggan hátt
- þekki mun á grófum og fínum sandpappír og geti notað hann
- geti nýtt eigin hugmyndir til að skreyta smíðisgripa sína
- geri sér grein fyrir hættum í smíðastofunni og þekki umgengnisreglur hennar

Kennsluhættir: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum og fá í leiðinni að nýta sköpunarkrafta sína.

Námsmat: 100 % símat sem byggist á verkfærni, vandvirkni og ástundun.

Sund

Kennari: Gunnlaugur Dan Ólafsson

Sundkennslan verður í námskeiðsformi og verður þrisvar sinnum í viku þrjár vikur í senn í byrjun anna. Samkennt verður með 1. bekk.

Markmið:

- að leggja áherslu á aðlögun barnsins í vatni með leik og léttum æfingum
- að nemendur fái jákvæða upplifun af sundkennslu og njóti þess að sækja sundtíma
- að nemendur læri helstu öryggisreglur á sundstöðum
- að nemendur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum.
- að nemendur hafi náð valdi á grunnhreyfingum í bringu- og baksundi

Námsmat:

Námsmat verður byggt á símati og áfangamarkmiðum sem taka mið af sundstigum árganganna.

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Samkennsla 1. – 4. bekkur

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiþroska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.-4. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Námsmat: Skrifleg umsögn gefin í lok hverrar annar þar sem metnir eru eftirtaldir þættir: Virkni og áhugi, framfarir, umgengni og hegðun. Á Vetrarönn verða gerðar nokkrar mælingar sem gilda 10% af einkunn.

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott og ánægjulegt samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir