

Bekkjarnámskrá

1. bekkur

Veturinn 2012- 2013



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: þriðjudaga 9:00-9:40 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 1. bekk **veturinn 2012-2013**

Í 1.bekk eru 2 nemendur en þeir deila heimastofu með 2 nemendum í 2. bekk, 5 nemendum í 3. bekk og 2 nemendum í 4. bekk

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar settu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Nýr liður í skólastarfinu er það sem við köllum *Áform*. Í Áformstímum sem eru á fimmtudögum áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreinunum íslensku og stærðfræði í næstu viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefnið. Þetta er ein leið til að þjálfa og kenna nemendum að bera ábyrgð á eigin námi. Í kjarnatímum sem eru fyrstu 90 mínúturnar á morgnana skv. stundatöflu frá mánudegi til fimmtudags er það val hvers nemenda hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin.

Grunnskólinn á Þingeyri er að hefja tveggja ára þróunarstarf með Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Um er að ræða samvirka kennsluáðferð í læsi ætluð nemendum í 1.og 2. bekk þar sem meginmarkmiðið er að ná góðum árangri í læsi sem allra fyrst á skólagöngunni. Í *Byrjendalæsi* er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í ferlið.

Markmið kennslunnar í 1.bekk er að leggja traustan grunn að áframhaldandi skólagöngu með því að efla alhliða þroska einstaklingsins þar sem námið tekur mið af *áhuga, þroska og getu* hans.

Mikilvægt er að kynni barnsins af skólanum verði jákvæð og það finni þar fyrir öryggi og hlýju. Reynt verður að taka mið af hinni miklu hreyfi- og leikþörf barna á þessum aldri og takmarkaðri einbeitingarhæfni. Lögð verður áhersla á að barnið læri að fara eftir einföldum fyrirmælum, venjist ákveðnum vinnubrögðum, þjálfist í samstarfi við aðra nemendur og að taka tillit til annarra. Einnig að nemendur efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að þeir beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Námið barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Í skólanum verður stuðst við kenningar uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð)
 2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
 3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
 4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Stundataflan:

Nemendur fá 30 kennslustundir á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda að meðaltali á viku.

ÍSLENSKA: Í íslensku verður unnið með eftirtalda þætti; talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, málfræði, skrift og ritun.

	Samtals	8,0	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:	6,0	“	
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:	2,0	“	
LÍFSLEIKNI:	1,0	“	
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT	1,5	“	
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:	1,5	“	
HEIMILISFRÆÐI:	1,0	“	
HÖNNUN OG SMÍÐI:	1,0	“	
UPPLÝSINGAMENNT:	1,0	“	
ÍÞRÓTTIR:	2,0	“	
SUND:	1,0	“	
ÁHUGASVIÐ	2,0	“	
SMÍÐJA	2,0	“	

Alls: 30,0 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenndsla með 2. 3. og 4. bekk en einnig samkennt bara með 2. bekk.

Íslenskukennslan byggist á mikilli samþættingu þeirra þátta sem taldir voru hér að ofan í stundatöflu þannig að unnið er með fleiri en einn þátt hverju sinni. Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvuvinnu eins og kostur er.

Markviss málörvun og talað mál og hlustun

Markmiðið er að örva hæfni nemenda til að einbeita sér við að hlusta og þjálfast í einföldum frásögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Einnig að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með markvissri málörvun sem felur í sér kerfisbundin vinnubrögð í leik en leikjunum er skipt upp í 6 aðalflokka. Þessi málörvun er mikilvægur grunnur fyrir hina eiginlegu lestrarkennslu. Þessir 6 flokkar eru:

1. Hlustunarleikir
2. Rím og þulur
3. Setningar og orð
4. Samstöfur/atkvæði
5. Forhljóð
6. Hljóðgreining

Bækur/námsgögn:

- Markviss málörvun
- eigin texti og ljóð
- dagatalamyndir
- bækur af ýmsum gerðum
- ýmsir námsvefir
- hljóðsnældur og myndbönd.

Kennslutilhögun: Nemendur fá þjálfun í að segja frá því sem þeir hafa verið að gera/vinna og taka þátt í umræðum sem geta verið um námsefni eða dægurmál. Nemendur „lesa“ upp æfðan texta eða fara með texta sem þeir hafa lært utan að eða samið sjálfir fyrir bekkjarfélaga sína. Þeir hlusta á upplestur bæði kennara, nemenda og af hljóðsnældum og horfa á myndbönd. Upplesturinn getur verið ljóð, sögur eða efni úr öðru námsefni. Síðan getur verið ýmskonar úrvinnsla úr efninu eins og að myndskreyta, vinna útdrátt, semja framhald og túlka efnið með látbragði eða leikrænni tjáningu. Farið verður í málörvunarleiki þegar tækifæri gefst en í tölvuvinnu fer fram þjálfun á ýmsum þáttum málörvunar á námsvef Námsgagnastofnunnar.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að nemendur þekki alla bókstafi íslenska stafrófsins og verði farnir að lesa léttan texta áður en skólaári lýkur. Að komið verði á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara. Einnig að nemendur læri ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögum, ævintýrum og skáldsögum.

Bækur/námsgögn:

- *Það er leikur að læra* + vinnubækur
- *Lestarlandið*
- *Við lesum A* + vinnubók
- Lestrarheftin *Listin að lesa og skrifa* + vinnubækur
- Ýmsar smábækur og fleiri lestarbækur sem hæfa hverjum og einum.
- Ljósrituð ljóðablöð
- Bækur og sögur af ýmsum gerðum
- Ýmsir námsvefir

Kennslutilhögun: Í heimakrók að morgni er farið með ljóð eða þau sungin og ný ljóð og ljóðskáld eru kynnt. Nemendur myndskreyta síðan ljóðin. Í nestistímum eru lesnar sögur og ævintýri eða hlustað á upplestur af hljóðdiski. Í upphafi hvers sögu eða bókar er höfundur kynntur.

Nokkrar áætlanir verða í tengslum við *Byrjendalæsi* en annars er lestrarbókin *Það er leikur að læra* lesin samfara stafainnlögn og síðan vinnur hver og einn í vinnubókum sem tengjast lestrarbókinni. Inná milli lesa nemendur lestraheftin sem heita *Listin að lesa og skrifa*. Þar að auki lesa nemendur ýmis lítil lestrarhefti og lestrarbækur eftir því sem lestrarfærni þeirra eykst. Nokkrar lestrarkennsluaðferðir verða notaðir saman í bland en hljóðaaðferðin er lögð til grundvallar.

Heimalestur er stór og mikilvægur þáttur í lestrarnámi en í byrjun er áhugahvöt nemendanna látin ráða en fljótlega er farið að gera kröfu um heimanám í lestri eða einhverskonar lestrarvinnu. **Þá er ætlast til þess að nemendur lesi heima á hverjum degi a.m.k. 5 daga vikunnar.** Nemendur lesa upphátt fyrir kennara og samnemendur sína og þeir þjálfast í upplestri á eigin ritsmíðum. Þeir vinna margvísleg lestrarverkefni bæði skriflega og í tölvu. Með mörgum lestrarbókum fylgja vinnubækur en í þeim reynir einnig á málfræði og ritleikni samfara lestrinum. Ég vil minna á hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Unnið er með þjálfun í lestri í öllum námsgreinum.

Skrift/ritun

Markmiðið er að nemendur þekki skriftaráttina og þjálfist í að draga rétt til stafs og láti stafina sitja á línunni. Að nemendur semji eigin texta, sögur eða ljóð sem þeir skrifa sjálfir eða með aðstoð og fái tækifæri til að þróa skapandi ritun sína. Eftir því sem lestrarfærnin eykst fái þeir þjálfun í að skrifa þekkt einföld orð eftir upplestri.

Bækur/námsgögn:

- Stílabók fyrir ýmis ritunarverkefni
- *Sögubókin mín*
- Stafahúsahefti
- Skriftarhefti
- Vinnubækur með lestrarbókum
- *Æfingaheftið mitt* (lestur/stafsetning)
- Umræður, textagerð og ýmis konar úrvinnsla

Kennslutilhögun: Nemendur skrifa bókstafi eða texta eftir forskrift og fá tækifæri til að vinna með leir, perlur o.fl. til að þjálfra fínhyfingur. Samfara stafainnlögn er hver stafur skrifaður. Hann er sporaður í loftið, skrifaður með vaxlit og að lokum skrifaður með blýanti í vinnubók og skriftarhefti. Í ritunarbækur eiga nemendur að vinna ákveðinn texta hverju sinni og þá oftast sem snýr að þeim sjálfum, eitthvað sem þeir hafa upplifað eða langar til að gera. Einnig verður unnin sameiginleg textagerð – sögur eða ljóð- og ýmis úrvinnsla úr henni. Í *Sögubók* er ritunin frjáls og verður hún unnin heima á hálfsmánaðar fresti. Þegar líða fer á veturinn verður heftið *Æfingaheftið mitt* haft til heimanáms samfara lestrinum þar sem nemendur þjálfra sjónminnið, heyrn og hljóðgreiningu til að skrifa orð eftir upplestri.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinarmerki, s.s. punkta, kommur og spurningarmerki og einnig helstu einingar tungumálsins eins og málsgreinar, orð, atkvæði og bókstafi, tákn þeirra og hljóð. Einnig að þeir læri og þjálfist í að ríma og fái kynningu á sérhljóðum og samhljóðum.

Bækur/námsgögn:

- Ýmis spil og verkefni frá kennara
- Markviss málörvun
- Verkefni í tölvu
- Ýmis verkefni tengd lestrarbókum

Kennslutilhögun: Námið fer að mestu fram í gegnum ýmsa lestrarvinnu og í gegnum leiki þar sem æft er t.d. að ríma, telja samstöfur (atkvæði) í orðum, finna stutt og löng orð eða setningar og að greina hljóð og telja bókstafi í orðum.

Námsmat í íslensku:

- símat
- þrjú lesskimunarpróf yfir veturinn

- stafakönnun í lok allra anna og hraðlestrarpróf fyrir þá sem náð hafa nægilegri lestrarfærni til þess.
- skriftarkönnun í lok 3. annar 30%

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenndsla með 2. 3. og 4. bekk en einnig samkennt bara með 2. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði samt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálf þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur;

- Læri að telja, raða, lesa og skrifa tölur uppí 100.
- Þekki til hlítar tölurnar upp í 10 og geti bæði skipt söfnum og sameinað söfn að stærðum upp í 10
- Geti skipt tveggja stafa tölu í einingar og tugir og fundið ýmsar reikningsaðferðir til að leggja saman og draga frá með tveggja stafa tölu.
- Þjálfist í að nota talnalínu bæði til að tilgreina stærð talna og til hjálpar við samlagningu og frádrátt
- Þjálfist í að finna ólíkar leiðir við lausn verkefna og bera saman mismunandi leiðir að sömu lausn
- Þekki sléttar tölur og oddatölur
- Þekki einföld talnamynstur
- Þekki og geti lýst einkennum einfaldra tvívíðra og þrívíðra mynda með hliðsjón af hornum, hliðum og hliðarflötum.
- Geti giskað á eða metið lengdir og borið saman lengdir og flatarmál.
- Kunna að nota óstaðlaðar mælieiningar
- Þekki nöfn og röð vikudaga og mánuða
- Þekki árstíðir
- Geti sagt til um heila og hálfa tímann á skífuklukku.
- Þekki íslenskar myntir
- Geti lesið úr og sett upplýsingar fram í töflu og súluriti.
- Vinni með flokkun hluta eftir eiginleikum .
- Skoði form og mynstur í nánasta umhverfi sínu

Bækur/hjálpargögn.

- *Sproti 1a og 1a æfingahefti*
- *Sproti 1b og 1b æfingahefti*
- *Sproti1 (heimanámm)*
- *Vasareiknir 1*

- Ýmis verkefni í tölvu
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentikubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, teningar, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Í upphafi hvers námsþáttar er byrjað að ræða út frá samræðumynd í námsbók. Farið er vel yfir þá efnisþætti sem vinna á með næstu tímana og síðan vinnur hver nemandi verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Í lok hvers kafla eða námsþáttar í bókinni taka nemendur stutta könnun úr efninu þar sem skoðað er sjálfstæði og skilningur á viðfangsefninu ásamt úrlausnum. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Námsmat: Símat 70% og kannanir í lok anna 30%.

Lífsleikni

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenntla með 2. 3. og 4. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 2. bekk.

Markmiðið er að efla félagsþroska nemenda, siðvit þeirra og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Efla sjálfsmynd þeirra og skilning þeirra á tilfinningum sínum og annarra. Að þeir auki færni sína til að tjá tilfinningar sínar og að færa rök fyrir máli sínu. Einnig að nemendur læri að skiptast á skoðunum, hlusta á hvern annan og virða skoðanir hvers annars, leysa mál og sættast. Að nemendur skilji mikilvægi og gildi þess að vera hluti af hópi. Að þeir átti sig á að til séu ólíkar gerðir af stríðni og einelti og að einelti sé rangt. Að kenna nemendum sjálfstjórn og sjálfsaga samkvæmt *Uppbyggingastefnunni*.

Að markmiðunum er unnið í öllum öðrum námsgreinum sem og á öðrum tímum sem nemendur eru í skólanum.

Bækur/námsgögn: - ýmis verkefni frá kennara
- *Vinir Zippýs*

Kennslutilhögun: Umræður og ýmis verkefnavinna sem snýr að grundvallarþörfum okkar og lífsgildum og tengjast Uppbyggingastefnunni verður unnin í samvinnu við alla nemendur í 1. – 4. bekk. En eingöngu munu nemendur í 1. – 2. bekk ræða og vinna verkefni í tengslum við námsefnið *Vinir Zippýs*. Bekkjarfundir verða yfirleitt í síðasta tíma á föstudögum þar sem nemendur m.a. ræða samskipti innan hópsins og líðan sína.

Námsmat: Ekkert eiginlegt námsmat en fylgst verður með þáttum eins og virkni og samvinnu.

Samfélgs- og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkensla með 2. 3. og 4. bekk í sumum viðfangsefnum og í öðrum verður samkennt bara með 2. bekk.

Viðfangsefni; Nánasta umhverfið, Landnám, Ísland áður fyrr, störfín í sveitinni og íslensku húsdýrin. Einnig verður fjallað um tilefni jóla og páska í kristinni trú.

Markmiðið er að nemendur kynnist upphafi sögu lands og þjóðar á Íslandi og nokkrum landnámsmönnum. Að nemendur fái innsýn í lifnaðarhætti fyrri kynslóða, fjölskyldugerð, hífylahætti, verkaskiptingu og störf. Að þeir fræðist um búskap, störfín í sveitinni, nytjar og afurðir. Að þeir átti sig á að maðurinn hefur mikil áhrif á náttúruna og umhverfi sitt og hvað hver einstaklingur skiptir miklu máli í því sambandi.

Bækur/námsgögn: Stuðst verður við eftirfarandi námsefni;

- Komdu og skoðaðu – Landnámið
- Komdu og skoðaðu - Umhverfið
- Ísland áður fyrr – heimilið- fjölskyldan og störfín
- Æsa og Gauti
- Hani, krummi, hundur, svín...
- Ýmsar hand- og fræðibækur
- Námsvefir

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á beinni fræðslu, eigin upplýsingaleit, samræðum og tjáningu á myndrænan og leikrænan hátt.

Námsmat: Símat 100% þar sem fylgst er með þáttum eins og virkni, frumkvæði, samvinnu og úrlausn verkefna.

Upplýsingamennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Markmiðið er að nemendur átti sig á fjölbreytni bóka og fái lánaðar bækur á skólasafni bæði sér til skemmtunar og þekkingarleitar. Að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri og að þeir þekki helstu hluta tölvunnar. Að þeir þjálfist í grunnatriðum fingrasetningar og geti ritað einfaldan texta í ritvinnslu, vistað hann og nálgast hann aftur. Að þeir vinni með ýmis kennsluforrit sem hæfa aldri og getu.

Námsgögn:

- bækur á skólasafni
- ýmis verkefni og vefsíður á veraldarvef.
- Ritvinnsla

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæð vinnubrögð þar sem nemendur vinna einstaklingslega eða tveir og tveir saman. Tölvur verða notaðar

til upplýsingaröflunar og einnig til stuðnings og þjálfunar á öðrum námsþáttum og þá sérstaklega stærðfræði og íslensku.

Námsmat: Símat 100%.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkennsla með 2. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu og leikræna tjáningu. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Þeir setja saman hljóð frá ýmsum hljóðgjöfum eins og rödd, líkama, umhverfishljóðum og hljóðfærum. Hlustað verður á mismunandi tónlist. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Leikræn tjáning

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 2. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu.

Kennsluverkefni: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru og samfélagsfræði.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Áhugasvið

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkennsla með 2. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna, hvernig hann ætlar að gera það og hvenær verkefninu á að vera lokið. Þar er líka tekið fram hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Smiðja

Kennarar: Auðbjörg Halla Knútsdóttir og Borgný Gunnarsdóttir

Samkennsla með 2. 3. og 4. bekk.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna fjölbreytt úrvinnsluverkefni sem geta tengst öllum námsgreinum.

Kennslutilhögun: Fyrir þessar kennslustundir eru ekki unnar nákvæmar kennsluáætlanir heldur verða hverja tvær kennslustundir skipulagðar út frá því hvað og hvernig hægt er að tengja vinnuna við aðrar námsgreinar. Rík áhersla verður lögð á sköpun og námsleiki

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x 80 mín. á viku hálfan vetur, í samkennslu með 2. bekk.

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja áthygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :

- að nemandi læri að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- að nemandi kynnist einföldum áhöldum og notkun þeirra
- að nemandi læri nöfn algengra fæðutegunda
- að nemandi læri að gæta hreinlætis við matargerð
- að nemandi fái fyrstu kynni af því hvernig bæta má umhverfið (sápa, vatn, einnota umbúðir og pappír/flokkun)

Námsefni: Heimilisfræði fyrir byrjendur og Hollt og Gott 1.

Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur læra að vinna með einfaldar uppskriftir og meðhöndla ávexti og grænmeti.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinnu.

Myndlist/Textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Nemendur fá 60 mínútna tíma í hverri viku allan veturinn, þar sem myndlist og textílmenn eru í boði.

Myndlist

Markmið: Að nemandinn auki færni sína í fínhreyfingum og þjálfist í færni í myndrænni frásögn á sem fjölbreytilegastan hátt.

Að nemandi fái útrás fyrir ríkri sköpunar- og tjáningarþörf sinni.

Að nemandi geri sér einhverja grein fyrir verðmætum efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni með því að ganga frá verkefnum og áhöldum að loknum tíma.

Helstu verkþættir og verkefni Áhersla er lögð á fjölbreytt vinnubrögð við margháttaða myndfrásögn. Nemendur fá að vinna með teikningar, málun, klippi og lími, móti og þrykki.

Verkþættir 1. Bekkjar:

Litafræði: Grunnlitir, klippimyndir, vaxlitamyndir, þekjulitamyndir, bjartir litir.

Formfræði: Grunnformin hringur-hjól, þríhyrningur-fjöll, ferningur-hús.

Módel: Andlit

Þrívíð mótun: leir eða snjór.

Listasaga: Muggur-Dimmel

Myndbygging: Nálægð, fjarlægð

Námsmat: Símat 100%

Textílmenn

Helstu markmið: Að þroska og þjálf hug og hendur nemenda og efla sjálfstraust, hugmyndaflug og sköpunarhæfileika og stuðla að vinnugleði og frumkvæði við sköpun textíilverka.

Að nemandinn velji verkefni eftir áhuga sínum og fái aðstoð við að útfæra sínar hugmyndir eftir því sem kostur er.

Að nemandinn kynnist margvíslegum efnum, mismunandi verkþáttum, litum og formum.

Helstu verkþættir:

Að þræða nál og binda hnút.

Að sauma í pappaspjald og gróft efni.

Að þæfa : þrívíðan hlut, tvívíða mynd og utan um hlut.

Að vefa á pappaspjald

Námsmat: Símat 100%

Hönnun og smíði

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímaffjöldi: 1x 80 mín. á viku hálfan vetur (eftir áramót) í samkenndu með 2.bekk

Markmið:

Að nemandinn:

- kunni að festa útsögunarklauf í hefilbekk
- geti greint notkunarvið verkfæra og unnið með þau á öruggan hátt
- þekki mun á grófum og fínnum sandpappír og geti notað hann
- geti nýtt eigin hugmyndir til að skreyta smíðisgripina sína
- geri sér grein fyrir hættum í smíðastofunni og þekki umgengnisreglur hennar

Kennduhættir: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum og fá í leiðinni að nýta sköpunarkrafta sína.

Námsmat: 100 % símat sem byggist á verkfærni, vandvirkni og ástundun.

Sund

Kennari: Gunnlaugur Dan Ólafsson

Sundkenndan verður í námskeiðsformi og verður þrisvar sinnum í viku þrjár vikur í senn í byrjun árs. Samkenndur verður með 1. bekk.

Markmið:

- að leggja áherslu á aðlögun barnsins í vatni með leik og léttum æfingum
- að nemandur fái jákvæða upplifun af sundkenndu og njóti þess að sækja sundtíma
- að nemandur læri helstu öryggisreglur á sundstöðum
- að nemandur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum.
- að nemandur hafi náð valdi á grunnhreyfingum í bringu- og baksundi

Námsmat:

Námsmat verður byggt á símati og áfangamarkmiðum sem taka mið af sundstigum árganganna.

Sundfatnaður:

Áriðandi er að nemandur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 1x 80 mín. á viku hálfan vetur (eftir áramót) í samkennslu með 2. bekk.

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiþroska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamsþol, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.-4. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Námsmat: Skrifleg umsögn gefin í lok hverrar annar þar sem metnir eru eftirtaldir þættir: Virkni og áhugi, framfarir, umgengni og hegðun. Á Vetrarönn verða gerðar nokkrar mælingar sem gilda 10% af einkunn.

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir einstaklingar eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir