

Bekkjarnámskrá 8. bekkjar veturinn 2012 - 2013

Umsjónarkennari: Jónína Hrönn Símonardóttir

Viðtalstími: Fimmtudaga 10:40 – 11:20 í síma 450-8370.

Netfang: joninasi@isafjordur.is

Í 8. bekk eru 6 nemendur, 1 stúlka og 5 strákar. Þau eru í samkenndu með 9. og 10. bekk.

<u>Námsgrein</u>	<u>fjöldi stunda</u>
Kjarnagreinar (ísl og stæ)	11
Erlend tungumál (ens /dan)	7
Samfr. /Náttfr.	4
Lífsleikni/Umsjón	1
Íþróttir og sund	3 1/2
Upplýsingatækni	1
Áhugasvið	2
Val	6 1/2
Samtals 36 stundir	

Valgreinarnar eru:

Fyrir áramót:

Stuttmynd / Heimilisfræði	2 tímar á viku
Skólahreysti / Námsvinna	1 tími á viku
Fjármálafræðsla/ Sjóvinna/ Þroskasálfræði	1 tími á viku
Fatahönnun	2 tímar á viku

Eftir áramót:

Fatahönnun	2 tímar á viku
Stuttmynd / Heimilisfræði	2 tímar á viku
Skólahreysti / Námsvinna	1 tími á viku
Vinnustaðanám	1 tími á viku
Sjóvinna / Þýska, franska	1 tími á viku

Einnig getur nám í tónlistarskólanum jafngilt einni valgrein.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð)
 2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
 3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
 4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Fer eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Kjarnagreinar – Íslenska og stærðfræði

Kennarar: Teymið á unglingastigi – Rakel og Ninna

Kennslutilhögun: Nemendur gera vikulega áform í íslensku og stærðfræði, í samvinnu við kennara, sem þeir vinna eftir. Áformin eru gerð með tilliti til þess hvað þeir treysta sér til en lagmarks fjölda verkefna þarf að leysa. Áformin eru skráð í Skóladagbók. Nemendur bera sjálfir ábyrgð á sínu námi, en fá alla þá aðstoð hjá kennara sem þeir þurfa. Kennarar fara yfir áætlunina með nemendum og skrifa athugasemdir ef þarf. Foreldrar eru beðnir um að fara yfir áætlunina og skrifa hvetjandi skilaboð til barnsins síns.

Grunnviðmiðun er að árgangar fylgja þrepamarkmiðum aðalnámskrár er þeir nemendur sem víkja frá eiga að fá tækifæri til að vinna að námsþáttum og með námsefni sem hæfir þroska og getu þeirra. (Einstaklingsmiðað nám).

Íslenska

Kennari: Jónína Hrönn Símonardóttir

Markmið:

- Að nemendur nái góðu valdi á notkun móðurmáls og öðlist skilning á menningarlegu, félagslegu og sögulegu gildi þess.
- Að nemendur þekki orðflokkan og geti greint ýmis málfræðiatríði.
- Að auka lestraráhuga nemenda .
- Að auka færni nemenda í stafsetningu og ritun.
- Að nemandi kynnist heimi Íslendingasagna með því að lesa og ræða um stutta Íslendingasögu eða Íslendingaþátt.
- Að nemendur öðlist þjálfun í að vinna með uppflöttibækur og – rit.
- Að nemendur geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti.
- Að nemendur haldi áfram að nýta þá reynslu sem þeir öðluðust í Stóru upplestrarkeppninni.

Námsþættir:

Lestur og lesskilningur, talað mál og framsögn, orðaforði og orðaskilningur, hlustun, ritun, bókmenntir og málfræði.

Námsefni:

Upprifjunarefni úr ýmsum áttum

Finnur I, Finnur II (stuðst við Fallorð, Sagnorð og Smáorð)

Gauragangur / Mér er í mun (bókmenntir)

Lestarbækur að eigin vali

Valin ljóð

Kjörbók og aðrar bækur

Ýmsir aðrir textar frá kennara.

Uppflöttibækurnar Málfinnur og Skrifinnur og ýmsar orðabækur

Kennslutilhögun:

Í kennslubókunum Finnur I og Finnur II eru allir helstu málfræðipættir kenndir ásamt stafsetningu. Nemendur gera sér áform 1x í viku með tilliti til þess hvað þeir treysta sér til. (Lágmarks fjölda verkefna þarf þó að leysa). Þeir bera sjálfir ábyrgð á sínu námi, en fá alla þá aðstoð hjá kennara sem þeir þurfa. (Einstaklingsmiðað nám).

Á haustönn og vetrarönn er unnið með alls kyns texta og sögur, lesið hlustað og rætt.

Á vorönn verður unnið með kjörbækur og /eða kvikmyndir.

Hluti af íslenskunámi er

- Að lesa margs konar bókmenntir – því er framfylgt með því að á hverjum morgni við upphaf skóladags fer fram yndislestur í ca. 10 mín. Þá les hver og einn í hljóði í þeirri lestrarbók sem hann/hún hefur valið sér.
- Að hlusta á upplestur eða leiklestur – því er framfylgt með því að flesta morgna er hlustað á framhaldssögu / leikrit í nestistímum.

Námsmat: Próf 30% í lok hverrar annar. Símat 70%.

Stærðfræði

Kennari: Rake! Brynjólfssdóttir

Markmið:

Að nemendur geti notað reikniaðgerðirnar fjórar.

Að nemendur þekki þau grunnhugtök sem notuð eru í stærðfræði

Að nemendur öðlist skilning og leikni í meðferð þeirra hugtaka og aðgerða sem koma fyrir í námsefninu.

Að nemendur þjálfist í að setja dæmin snyrtilega upp í vinnubækur.

Að nemendur temji sér ástundun og einbeitni við námið.

Námsefni:

Almenn stærðfræði I og II, valdir kaflar

Átta – tíu nr. 1 og nr. 2, valið efni.

Efni frá kennara

Kennslutilhögun:

Nemendur vinna einir sér eða saman í hópum að viðfangsefnum. Kennari útskýrir og reiknar sýnidæmi á töflu og gengur á milli hópa til aðstoðar. Nemendur nota vasareikni og ýmis önnur hjálpargögn, s.s. gráðuboga, reglustiku, hringfara og umhverfi sitt. Einnig verður unnið í tölvum þar sem nemendur kynnast notkun töflureiknis (Excel) við ýmis verkefni og fleiri forrita.

Námsmat: Próf 30%. Símat 70%.

Danska

Kennari: Rakel Brynjólfsdóttir

Markmið:

Að nem. geti lesið og unnið með léttan texta á dönsku.

Að nem. auki orðaforða sinn jafnt og þétt og nýti sér orðabækur.

Að nem. skilji talað mál á dönsku, þ.e. ef talað er skýrt og á eðlilegum hraða.

Að nemendur þekki helstu málfræðiatríði í dönsku og geti nýtt sér þá þekkingu í ritun.

Að nemendur fái innsýn í menningu og daglegt líf norrænna þjóða með aðaláherslu á Danmörku.

Að nem. geti komið hugsunum sínum munnlega / skriflega á framfæri eftir því sem geta þeirra eykst og verði færari um að lesa fjölbreyttan texta og skilja innihald hans.

Námsefni:

Smart, lesbók og vinnubók

Tænk, lesbók og vinnubók, valdir kaflar

Snak lös – talæfingar

Verkefni frá kennara, t.d. málfræði og myndbönd með verkefnum

Kennslutilhögun: Kennslan byggist að mestu leyti á hlustun, tali og lestri en áhersla eykst smám saman á ritun.

Námsmat: Próf 30 % Símat 70%

Enska

Kennari: Sonja Elín Thompson - 4 kennslustundir á viku í samkennslu með 9. og 10. bekk

Markmið:

- Að efla hæfileika sinn til að hlusta og skilja, lesa og koma fyrir sig orði í rituðu og talaðu máli.
- Að kynnst ensku frá ólíkum heimshlutum og geta notað ensku við ólíkar aðstæður.
- að nemendur geti nýtt sér orðabók í tungumálanámi.

Námsefni:

Spotlight 8, lesbók og vinnubók, ljósrituð efni frá kennara, myndbönd og vefefni.

Kennslutilhögun:

Námsþættir í tungumálakennslu eru skilningur á rituðu máli, skilningur á töluðu máli, ritun, hlustun og tjáning, hvert öðru mikilvægara. Þessa námsþætti verður unnið með í vetur og eru allir lagðir að jöfnu. Beitt verður einstaklingsáætlunum að hluta þannig að hver nemandi fer á sínum hraða yfir námsefnið. Aðeins verður settur lágmarksstuðull

fyrir hvern tíma, þ.e. allir verða að vera komnir ákveðið langt. Nemendur bera sjálfir ábyrgð á heimanámi sínu.

Námsmat:

Annarpróf í lok hvernar annar (30%) og símat (70%) er tekur til virkni í tímum, skila og vinnu á verkefnum unnum í tímum eða heima og eigin frumkvæði.

Samfélagsfræði/Náttúrufræði

Kennari: Rakel Brynjólfsdóttir - 4 stundir á viku en aðeins önnur greinin í einu.

Námsefni samf.fr.:

Saga; Ein grjóthrúga í hafinu, Sögueyjan 2
Landafræði II. Afríka og S- Amerika

Námsefni náttúrfr.:

Maður og náttúra
Orkan

Markmið:

- Að nem. þekki helstu atburði sögunnar frá miðöldum til 20. aldarinnar
- Að nem. fái að kynnast lífi í öðrum heimsálfum jarðarinnar en Evrópu.
- Að nem. geti lýst ljóstillífun, fæðukeðjum og hringrás lífsins.
- Að nem. þekki og geti fjallað um hugtökin vistkerfi og vistfræði.
- Að nem. geti lýst hugtökum erfðafræðinnar s.s. erfðaefni, gen , litningur, kynæxlun, klónun, stökkbreyting.
- Að nem. þekki til samspils meðfæddra eiginleika og ytri aðstæðna.
- Að nemendur geti lýst eðli varma og hita og geri greinarmun á efnaorku og varmaorku.
- Að nem. geti lýst eðli rafmagns og tengt saman hugtökin straumur, spenna, viðnám og afl.
- Að nem. geti lýst eðli hljóðs og ljóss og skýrt eiginleika bylgna þeirra.
- Að nem. geti skilað af sér nákvæmum og greinargóðum verkefnum um þessi efni.
- Að nemendur geti unnið sjálfstætt að verkefnum.

Kennslutilhögun:

Nemendur lesa og vinna verkefni hvort sem er í kennslustundum eða heimanámi. Kennsla byggist á því að hjálpa nemendum að skilja það sem efnið fjallar um, með greiningu aðalatriða, umræðum í tímum og verklegum æfingum. Nemendur öðlast færni í samvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum, ásamt glósutækni til að greina aðalatriði.

Námsmat:

Próf 30 %. Símat – verkefni og ritgerðir 70%

Upplýsingatækni

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 1x40 mín. á viku (blandaður hópur með 9. og 10. bekk á móti dönsku á miðvikudögum/fimmtudögum)

Markmið:

- Að nemendur hafi náð tökum á réttri fingrasetningu, tileinkað sér réttar vinnustellingar og þjálfast í blindskrift (ritþjálfun).
- Að nemendur hafi fengið tækifæri til að vinna verkefni í samþættingu við aðrar námsgreinar s.s. glærukynningar, bæklingar og ritun.
- Að nemendur hafi þjálfast frekar í notkun Internetsins og afli upplýsinga bæði af vef og bókasafni í verkefna vinnu.
- Að nemendur hafi fengið tækifæri til að nota myndvinnsluforrit í verkefna og listsköpun.

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæði vinnubrögð. Nú að hausti verður einblínt á ritvinnslu til að æfa fingrasetningu og ná upp hraða í ritun. Í bland og í áframhaldi verða unnin verkefni í myndvinnslu (Paint.Net). Einnig verða gerðar kröfur til nemenda að afla upplýsinga af Vef og bókasafni í verkefnavinnu í samþættingu við aðrar námsgreinar.

Námsmat: Námsmat er byggt á símati (70%) og verkefni í prófaviku úr viðfangsefnum sem unnið er með á hverju misseri (hraðapróf í ritun, glærukynning eða myndvinnsla, alls 30%). Þættir eins og virkni, framfarir og sjálfstæð vinnubrögð eru höfð til hliðsjónar við mat.

Lífsleikni/Umsjón

Kennari: Raket Brynjólfssdóttir og Jónína Hrönn Símonardóttir 1 kennslustund á viku í samkenndu með 9. og 10. bekk.

Markmið samkvæmt aðalnámsskrá:

- Að nemendur styrkist í að vernda persónuleg og tilfinningaleg mörk sín.
- Að nemendur læri að vega og meta hvort samskipti eða hegðun sé utan þess ramma sem æskilegt er, og/eða utan ramma laganna.
- Að nemendur öðlist færni í ópersónulegum samskiptum
- Að nemendur hugi að framtíðinni, löngunum og væntingum. Öðlist aukna sjálfspekkingu.
- Að nemendur læri á hættur samfara áfengis- og vímuefnaneyslu.
- Að nemendur fái að kynnast atvinnuöguleikum.
- Að nemendur séu meðvitaðir um siðvit og ábyrgð, gagnkvæma virðingu og persónurétt sem helstu mælikvarða á siðlega kynímynd, kynupplifun og kynhegðun hvers og eins.
- Að nemendur séu meðvitaðir um jafnréttishugsjónina sem leiðarljós í samskiptum.

... svo eitthvað sé nefnt...

Tilhögun:

Nemendur ræða mál sem á þeim brenna, (saman og við kennara), sem telst þá til umsjónar. Síðan vinna þau að verkefnum í tengslum við þau sjálf og umhverfi þeirra eins og ofangreind markmið segja til um.

Í þessum tímum er einnig unnið með uppbyggingarstefnuna, þar sem bekkurinn þarf að koma sér saman um bekkjarsáttmála, ræða þarfir sínar og hlutverk og læra að læra af mistökum sínum á uppbyggjandi hátt, þannig að markmiðið sé alltaf að verða hæfari í samskiptum og daglegu lífi fólks. Þetta er að sjálfsögðu allt samtvinnað og mikil lífsleikni hvernig sem á það er litið.

Námsmat: Þátttaka metin.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 2x50 mín. á viku á mánudögum og fimmtudögum – samkennsla með 9. og 10. bekk

Markmið:

- Að nemendur hafi fræðst meira um íþróttir og heilsurækt og skilji mikilvægi reglubundinnar þjálfunar.
- Að nemendur hafi upplifað íþróttir á jákvæðan og uppbyggilegan hátt sem leiðir til virkni og áhuga.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð, styrk og liðleika.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Að hausti eru útiíþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Unnið verður markvisst að því að efla þrek, hreyfanleika og styrk. Fjölbreytni í æfingum og alhliða uppbyggjandi hreyfinám eru þættir sem stefnt er að en með því aukast líkurnar á að hver og einn fái verkefni við hæfi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur þurfa að vera í innanhússkóm í íþróttasal
- Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir hvern tíma því þarf að muna eftir handklæði og hreinum nærfötum

Námsmat: Símat 70% og próf 30%

Sund

Kennari: Gunnlaugur Dan Ólafsson

1 kennslustund á viku í samkennslu með 9. og 10.bekk, kynjaskipt.

Markmið að auka vægi sundþjálfunar þar sem bætt þrek er haft að leiðarljósi.

- að ná valdi á helstu sundaðferðum og auka valmöguleika nemenda á sérhæfingu
- að nemendur hafi lært köfun og tileinkað sér helstu atriði sem undirbúning fyrir þjörgun úr vatni
- að byggja ofan á þann grunn sem skapaður hefur verið á fyrri skólaárum.
- að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar sem lífsstíl
- að nemendur hafi lært sérkenni og tækni einstakra sundaðferða
- að nemendur hafi tekið þátt í umræðum um áhrif skipulagðrar sundþjálfunar

Kennslutilhögun:

Nemendur eru í sundi einu sinni í viku allt skólaárið. Í sundkennsulunni verður farið í tækni helstu sundaðferða auk þess sem þolaukandi æfingar verða framkvæmdar með ýmsu móti.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á símati og á áfangamarkmiðum sem taka mið af sundstigum árganganna sem byggir á færni, þoli og hraða í einstökum sundgreinum.

Sundfatnaður: Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla fyrir stráka, ekki sundbuxur, og sundbolur fyrir stelpur, ekki bikiní.

Áhugasvið

Kennari: Allir kennarar skólans – 2 kennslustundir á viku

Markmið:

Að nemendur velji sér verkefni eftir áhugasviði
Að þeir útfæri það á þann hátt sem þeim þykir spennandi
Að þeir beri ábyrgð á því verkefni sem þeir völdu sér
Að þeir skili af sér innan þess tíma sem þeir settu sér

Kennslutilhögun:

Í hverri viku fá nemendur að vinna að verkefnum sem tengjast áhugasviði, tvo tíma í senn. Nemendur þurfa að gera verksamning þar sem fram kemur hvaða verkefni þeir ætla að vinna að og hvað þeir áætli að verkið taki langan tíma, hvernig þeir ætla að skila því af sér o.s.frv.

Námsmat:

Námsmat verður byggt á símati og jafningjamati.

Valgreinar

Í flestum valgreinum sem eru í boði í vetur eru blandaðir hópar úr 8. 9. og 10. bekk.

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson - 2 kennslustundir á viku, blandaðir hópar úr 8. – 10. bekk

Markmið:

- Að öðlast þekkingu á hvaða næringarefni eru lífsnauðsynleg og hvaða auka efni eru í mat.
- Að öðlast þekkingu í geymsluaðferðir og geymslupól matvæla.
- Að kunna að fara eftir uppskrift og matreiða fjölbreyttar fæðutegundir og kynnast aðeins matarmenningu annarra þjóða.
- Að kunna að hagnýta sér umbúðamerkingar, fá þjálfun í fleiri störfum heimilisins og þjálfast í að vinna sjálfstætt og í samvinnu við aðra.

Kennslutilhögun:

Kennslan verður mest verkleg, matreiðsla, bakstur og önnur heimilisstörf. Markmiðum á að vera hægt að ná jafnhliða vinnu í eldhúsi eða við annað.

Námsmat: Símat 100%

Stafræn myndvinnsla/Margmiðlun

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 2x40 min. hálfan veturinn. Kennt á miðvikudögum.

Markmið:

- Að nemandi kynnist grunnatriðum við gerð stuttmynda
- Að nemandi temji sér viðeigandi vinnubrögð í stuttmyndagerð
- Að nemandi æfist í notkun klippiforrita (Movie Maker) og geti notað þekkingu sína í áframhaldandi námi/starfi/leik.

Kennslutilhögun: Nemendur læra að meðhöndla stafræna upptökuvél og flytja efni úr henni í tölvu. Áhersla lögð á undirbúningsvinnu (þjálfun í klippiforriti, handritagerð og upptökum).

Námsmat: Verkefnavinna, hegðun og vinnusemi metin.

Fatahönnun og fylgihlutaval

Kennari : Borgný Gunnarsdóttir .

Kenndar 2 stundir á viku hálfan veturinn.

Nemendur þurfa að leggja til efni í öll stærri verkefni sín.

Skólinn leggur til efni í fylgihlutina.

Nemendur vinna að eigin hugmyndum.

Áhersla lögð á vandaðan frágang verkefna og góða umgengi efna og áhalda.

Markmið:

- Að efla áhuga nemenda á fatahönnun.
- Að nemendur geri sér grein fyrir því hvernig fatahönnun fer fram.
- Að nemendur geti hannað föt og fylgihluti.
- Að nemendur nýti sér áður áunnar aðferðir textílmenntar.
- Að nemendur skipuleggi vinnuferlið sitt, geri skriflega áætlun og lauslegar skissur til að þróa hugmyndir sínar og koma eigin verkefnum til skila.
- Að nemendur nýti sér bækur, blöð og aðra miðla til að afla sér upplýsinga og nýta sér við verkefni sín.
- Að nemendur læri að aðlagja snið og breyta þannig að falli að eigin hugmyndum
- Að nemendur fái tækifæri á því að sauma/vinna flík og fylgihluti eftir eigin hönnun.
- Að nemendur geti endurnýtt og endurhannað nýja flík eða fylgihlut úr fatnaði eða öðru, sem búið er að leggja frá sér.

Námsmat:

Símat (kennaramat og sjálfsmat) sem byggist bæði á gögnum um vinnuferlið, tilraunum og undirbúningi nemandans og fullunnum frágengnum verkefnum 20 % Ástundun 20%, frumkvæði 20%, skilningur og færni 25%, skil verkefna 15%

Vinnustaðanám

Umsjón: Rakel og Gunnlaugur

Markmið:

Að nemendur fái að kynnast atvinnulífinu í nánasta umhverfi .

Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á að mæta á réttum tíma í vinnu og hafa samskipti við samstarfsfólk og yfirmenn

Að nemendur öðlist færni í að gera grein fyrir því hvað þau hafa lært og upplifað með því að skrá dagbók.

Námsáætlun:

- ✓ Miðað er við að nemendur fari á vinnustaðinn í 5-6 skipti og taki þátt í störfum í 2 klst í senn. Þetta getur líka verið samkomulag milli vinnustaðar og nemanda. Að loknum hverjum vinnudegi eiga nemendur að halda dagbók, þar sem þeir þurfa m.a. að svara eftirfarandi spurningum: Hvað lærði ég í dag? Hvað vakti athygli mína? Hvernig gekk mér í dag? Ásamt ýmis konar öðrum hugleiðingum sem þeir þurfa að koma frá sér.
- ✓ Tilgangurinn með dagbókarskrifum er að nemendur skrái persónulega reynslu sína og ígrundi það nám sem fram fer þegar maður er á almennum vinnustað og þarf að læra nýtt starf.
- ✓ Hver nemandi fær ákveðið skipulag um hvenær hann skal mæta og samkvæmt því þarf hann að skila dagbók eftir hvert skipti með ákveðnum skiladegi þannig að kennari geti farið yfir og gefið nemandanum ábendingar og hvatt hann áfram í starfinu. Að lokum gefur vinnuveitandinn nemandanum líka umsögn. Skólinn mun undirbúa vinnustaðinn vegna þátttöku nemanda.

Námsmat: Dagbókarskrif, ástundun og þátttaka eru metin að loknu vinnustaðanámi.

Skólahreysti

Kennari: Erna Höskuldsdóttir - 1x60 mín. á þriðjudögum kl. 8:10 í íþróttahúsi

Markmið:

- Að nemendur hafi fengið tækifæri til frekari íþróttaiðkunar og auki þol sitt og styrk
- Að nemendur hafi upplifað þjálfun og hreyfingu á jákvæðan og uppbyggilegan hátt
- Að nemendur hafi hlotið þjálfun og færni í *Skólahreysti greinum*
- Að nemendur hafi fengið tækifæri til að sýna hvað í þeim býr meira og hafi bætt sig

Kennslutilhögun:

Nemendur taka þátt í alhliða íþróttaupplifun sem er byggð á grunnforsendum almennrar íþróttakennslu. Nemendur vinna að mestu leyti með sína eigin líkamsþyngd en við prófum að taka í lóð í ræktinni líka. Framtak einstaklingsins og samheldni hópsins mun skila árangri í heilbrigðir íþrótt. Skólahreysti snýst um að hver og einn geri sitt besta og þroskist andlega og eflist líkamlega. Skólahreysti er í rauninni uppskrift að heilbrigðum lífstíl þar sem þátttaka í skemmtilegum þrautum, leikjum og æfingum skiptir máli. Tvö bókleg verkefni verða unnin eftir Skólahreystikeppni í vor, val er um viðfangsefni sem snúa að lýðheilsu og/eða forvörnum.

Námsmat: Símat sem byggist á jákvæðni, þátttöku og vilja.

Námsvinna.

Kennari : Rakel Brynjólfsdóttir

Þeir nemendur sem kjósa ekki að vera í Skólahreysti, vinna að eigin vali í námsgreinum í stofu og geta fengið aðstoð hjá kennara ef svo ber undir. Þetta er ekki ætlað eingöngu til heimanáms, heldur að þjálfa sig frekar í því fagi sem nemandi telur sjálfur vera mest þörf á.

Sjóvinna / Siglingafræði

Kennari: Gunnlaugur Dan - 1 tími á viku hálfan vetur

Markmið:

Að nemendur þekki nokkur undirstöðuatriði í störfum tengdum sjávarútvegi og skilningur þeirra á þessum störfum glæddur.

Námsþættir:

1. Verkleig sjóvinna. Kenndir eru helstu hnútar og tógsplæs.
2. Siglingafræði og siglingareglur. Farið í undirstöðuatriðin, lesið á kompás og unnið í sjókortum.
3. Öryggi á sjó.
4. Ýmis myndbönd og efni tengt sjóvinnufræðum.
5. Reynt að tengja námið við atvinnulífið í okkar umhverfi.

Námsmat: Símat 100%

Þroskasálfræði

Kennari: Rakel Brynjólfsdóttir - 1 stund á viku fyrir áramót

Markmið: Að nemendur kynnist viðfangsefnum sálar og uppeldisfræði í framhaldsskólum
Að nemendur kynnist vinnubrögðum og námstækni í þessum greinum.

Námsþættir: Lesið ýmis konar efni um lítil börn og hvernig þau þroskast, gerð stutt rannsókn og unnin skýrsla úr niðurstöðum.

Námsmat: Frumkvæði og virkni 50 %, verkefni 50 %.

Þýska / Franska

Kennari : Rakel Brynjólfsdóttir - 1 stund viku eftir áramót

Markmið: Að nemendur fái kynningu á báðum tungumálunum.

Að nemendur viti betur hvað þeir eiga að velja sem þriðja mál í framhaldsskóla

Námsþættir: Nemendur kynnst námsefni sem notað er í þessum tungumálum, reyna sig við einföldustu atriði í töluðu og rituðu máli, hlusta á tónlist frá landinu og skoða myndbönd.

Námsmat: Símat 100%

Fjármálafræðsla

Kennari: Þórhallur Arason - 1 stund á viku eina önn.

Markmið:

Að nemendur fái kynningu á hugtakinu peningar

Að nemendur skilji ábyrgðina sem felst í að vera fjárráða

Að nemendur skilji hvar eru tekjur og hvað eru gjöld

Að nemendur skilji mikilvægi sparnaðar

Að nemendur geri sér grein fyrir rekstri heimilis og smáfyrirtækja

Námsefni: Auraráð, fjármál fyrir unglinga

Kennslutilhögun : Kynning á helstu þáttum fjármála, gerð verkefni sem tengjast markmiðunum og reynt að auka fjármálalæsi nemenda.

Námsmat: Símat 100%