

Bekkjarnámskrá

2. bekkur

Veturinn 2015 - 2016



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: mánudaga kl. 9:00-9:40 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 2. bekk **veturinn 2015 - 2016**

Í 2.bekk er 5 nemendur sem deila heimastofu með 4 nemendum í 1. bekk.

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar samþykktu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Markmið kennslunnar í 2. bekk er að koma til móts við mismunandi námsþarfir ólíkra einstaklinga og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Að nemendur hafi jákvætt viðhorf til skólans og finni þar fyrir öryggi og hlýju.

Megináhersla er lögð á læsi, stærðfræði og félagslega færni. Lögð er áhersla á að barnið læri að fara eftir einföldum fyrirmælum, venjist ákveðnum vinnubrögðum, þjálfist í samstarfi við aðra nemendur og að taka tillit til annarra.

Að barnið efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að það beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Í skólanum verður stuðst við kenningar Uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur setji sér markmið og áform og standi við þau.

Á fimmtudögum eru svo kallaðir áformstímar en þá áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreininum íslensku og stærðfræði í komandi viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefnin. Þetta er ein leið til að þjálfa og kenna nemendum að skipuleggja og bera ábyrgð á eigin námi.

Eftir fyrstu frímínúturnar alla daga nema föstudaga eru svo kallaðir kjarnatímar en þá velur hver nemandi hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni samkvæmt áformum. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin.

Nám barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat – Matsviðmið

Námsmat skólans er nú í þróun í samræmi við nýja aðalnámskrá. Námsmatið greinist nú í tvennt. Annars vegar mat á lykilhæfni og hins vegar mat á námshæfni. Gefið verður í bókstöfum í öllum greinum.

Matstákn

- A Til fyrirmyndar
- B+ Mjög gott
- B Gott
- C+ Viðunandi
- C Þarfnast úrbóta
- D Þarfnast verulegra úrbóta

Lykilhæfni: tjáning og miðlun, skapandi hugsun og áræðni, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga, metnaður, ábyrgð og mat á eigin námi og samskipti og virðing. *Lykilhæfni* verður metin út frá gátlistum.

Námshæfni: þekking á viðfangsefnum og leikni við beitingu hennar þ.e. að nemandi skilji þær aðferðir sem kenndar eru og geti notað þær við eigin vinnu. Skilningur á aðferðum og hugtökum er metinn með gátlistum og samtali við nemandann.

Námshæfni er einnig metin með könnunum og símati.

Stundataflan:

Nemendur fá 30 kennslustund á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda ***að meðaltali*** á viku.

ÍSLENSKA:	Samtals	9,0	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:		6,0	“
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:		3,0	“
ÁHUGASVIÐ:		2,0	“
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT:		2,0	“
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:		2,0	“
HEIMILISFRÆÐI:		1,0	“
HÖNNUN OG SMÍÐI:		1,0	“
UPPLÝSINGAMENNT:		1,0	“
ÍÞRÓTTIR:		2,0	“
SUND:		1,0	“
<u>Alls:</u>		30,0	kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenndsla með 1. bekk

Íslenskukennslunni er skipt upp í fjóra þætti sem eru talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, málfræði og ritun/skrift.

Talað mál, hlustun og áhorf

Markmiðið er að örva hæfni nemenda í einföldum frásögnum og endursögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með hlustunarleikjum, rími, þulum og leikjum með setningar og orð. Einnig að nemendur læri að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að örva lestrargleði nemenda með því að koma á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara og um leið efla lesskilning og auki orðaforða sinn. Einnig að þeir læri nokkur ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögnum, ævintýrum og skáldsögum.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinamerki, s.s. punkta, kommur og spurningarmerki og einnig helstu einingar tungumálsins eins og bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Geti flokkað bókstafina í sérhljóða og samhljóða. Einnig að þeir fái þjálfun í að raða í stafrófsröð, búa til samsett orð, finna rímorð og þekki hugtökin samheiti og andheiti. Fái kynningu á orðflokkunum; nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og þjálfun í að flokka orð í þessa þrjá flokka.

Ritun/skrift

Markmiðið er að nemendur auki enn frekar færni sína í vandaðri skrift og réttri stafagerð og fái kynningu á grunnþáttum í byggingu texta þ.e. inngangur- meginmál – niðurlag. Lögð verður áhersla á að nemendur dragi rétt til stafs, láti stafi sitja á línunni, hafi bil milli orða og að tengikrókur verði þar sem við á. Nemendur verða hvattir til að vanda skrift og frágang í allri skriflegri vinnu. Nemendur fá þjálfun í stafsetningu og læra hvenær á að skrifa stóran staf. Þeir fá einnig þjálfun og hvatningu til að þróa skapandi ritun sína með því að skrifa margvíslegan texta.

Bækur/námsgögn:

- bækur, sögur og ljóð af ýmsum gerðum
- ýmis leshefti, lestrarbækur og vinnubækur
- eigin ritun og verkefni
- *Sögubókin mín*
- dagatalamyndir
- hljóðsnældur, geisladiskar og myndbönd
- *Góður – betri – bestur, 2A og 2B*
- *Ritrún1*
- námsvefir

Kennslutilhögun: Stuðst er við kennsluaðferð sem nefnist *Byrjendalæsi* sem er samvirk kennsluaðferð í læsi. Þar er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í ferlið. Kennslan byggist á mikilli samþættingu þessara þátt og því unnið með fleiri en einn þátt hverju sinni. Mikið er lagt upp úr félagastuðningi nemenda og því vinna þeir oft í pörum eða hópum. Leikir og spil tryggja samskipti þar sem nemendur í senn styðja hver annan og keppa að því að ná árangri. Þar eru hlutverk og reglur sem fara þarf eftir. Nemendur verða virkir þátttakendur og námið verður skemmtilegt.

Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvuvinnu eins og kostur er. Lesið verður á hverjum degi í lestrarbókum eða sögubókum í 10 til 20 mínútur.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Unnið er með þjálfun í lestri í öllum námsgreinum.

Ég vil minna á mikilvægi þátttöku heimila/foreldra í lestrarnámi barnanna og hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Allir taka þátt í lestrarskimunar verkefnum og fara í hraðlestrarpróf sem fara fram reglulega í skólanum.

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenndsla með 1. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálfast þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur:

- * Læri að lesa, skrifa og raða tölum uppí 1000 og að vinna með stærðir uppí 1000.
- * Þekki sléttar tölur og oddatölur og þjálfist í að tvöfalda og helminga fjölda
- * Geti skipt tölu upp í hundruð, tugi og einingar og að telja fjölda með því að skipta í tugi og hundruð.
- * Þrói eigin reikningsaðferðir við að leggja saman og draga frá með þriggja stafa tölum.
- * Þekki einföld talnamynstur
- * Þekki og geti lýst einkennum einfaldra tvívíðra og þrívíðra mynda með hliðsjón af hornum, hliðum og hliðarflötum.

- * Þekki og geti notað speglun og teiknað samhverfar myndir
- * Geti áætlað, mælt og borið saman stærðir í sambandi við lengd, þyngd og flatarmál.
- * Þekki íslenskar myntir upp að 1000 kr.
- * Geti lesið úr og sett upplýsingar fram í töflu og súluriti.
- * Læri á skífuklukku og fá kynningu á stafrænni klukku og að skrá tímasetningu

Bækur/námmsgögn.

- *Sproti 2a og 2b nemendabækur ásamt æfingaheftum*
- *Vasareiknishefti*
- *Tíu – tuttugu*
- Gagnvirk verkefni í tölvu ýmis smáforrit
- Ítarefni eftir þörfum
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentíkubbar, sætisgildiskubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, vogir, málbönd, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Hver nemandi vinnu verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Í lok hvers kafla eða námsþáttar í bókinni taka nemendur stutta könnun úr efninu þar sem skoðað er sjálfstæði, skilningur á viðfangsefninu og úrlausnum. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Samfélagsgreinar og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 1. bekk.

Markmiðið er að auka hæfni nemenda til að skilja veruleikann. Auka hæfni þeirra til að átta sig á sjálfum sér og öðrum og að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Að efla siðvit þeirra, sjálfsvirðingu og virðingu fyrir öðrum. Efla hæfni þeirra í mannlegum samskiptum og að gera þeim grein fyrir hvað felst í orðinu einelti. Auka færni nemenda í samræðum og um leið í gagnrýnni hugsun. Að þeir átti sig á samspili manns og náttúru, fái kynningu á landinu sínu Íslandi og auki þekkingu sína á hafinu umhverfis Ísland og auðlindum þess. Að nemendur kynnist kristinni sköpunartrú, frásögnum af Jesú, tilefni jóla og páska. Einnig að þeir temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til mismunandi trúar- og lífsskoðana.

Unnið er að því að kenna nemendum sjálfstjórn samkvæmt „Uppeldi til ábyrgðar“.

- Bækur/námmsgögn:**
- *Ýmis verkefni frá kennara*
 - *Bókin um Tíslu*
 - *Komdu og skoðaðu*
 - *Umhverfið,*

- Hafið
- Land og þjóð
- Námsvefir

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á samræðum og tjáningu á viðfangsefnum á myndrænan og leikrænan hátt. Eigin upplýsingaleit, hópvinnu og beinni fræðslu. Sögubækur sem unnið er með í Byrjendalæsi eru oft kveikjan að viðfangsefnum. Bekkjarfundir eru haldnir einu sinni í viku þar sem nemendum gefst tækifæri á að tjá sig um líðan sína og bekkjar- og skólasamfélagið.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkennsla með 1. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið. Geti rætt um tónlist út frá smekk og upplifun.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu en einnig við samfélagsgreinar og náttúrufræði. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Nemendur vinna með tónlist og skapa eigin tónlist í smáforriti. Hlustað verður á mismunandi stílbrigði tónlistar. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Leikræn tjáning

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkennsla með 1. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu. Taki virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. Vinni að leikþætti í samstarfi við aðra nemendur og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. Geti notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína. Læri stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur.

Kennslutilhögun: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru- og samfélagsfræði. Allir taka þátt í uppsetningu á dagskrá Árs hátíðar Grunnskólans.

Áhugasvið

Kennarar eru allir kennarar skólans en um gerð námssamninga nemenda sér umsjónarkennarinn.

Samkensla verður með öllum nemendum skólans.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun sambættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra. Að nemendur þjálfist í að útskýra og segja öðrum frá verkefnum sínum.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna og hvert markmiðið er með því. Þar er líka tekið fram hvernig hann ætlar að vinna það og hvenær verkefninu á að vera lokið, hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið. Nemandi þarf svo að kynna verkefnið fyrir öðrum hvort heldur er fyrir kennurum eða nemendum, einum eða fleiri.

Upplýsingatækni

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
í samkenslu með 1. bekk

Markmið: Að nemendur geti nýtt upplýsingaver, bókasafn, tölvu og ípad, sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Að þeir þekki helstu hluta tölvunnar og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri. Að þeir þjálfist í grunnatriðum fingrasetningar og geti ritað einfaldan texta í ritvinnslu, vistað hann og nálgast hann aftur. Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Geti notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu og við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. Geti hagnýtt þá leikni sem þeir hafa öðlast í einföldum verkefnum, tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt og lagt mat á eigin verk.

Námsgögn:

- tölvur og ípad
- námsvefir hjá Námsgagnastofnun
- ýmis verkefni og vefsíður á veraldarvef.
- Ritvinnsla
- Ýmis smáforrit

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæð vinnubrögð þar sem nemendur vinna einstaklingslega eða tveir og tveir saman. Tölvur, bækur og ípad verður notað til upplýsingaröflunar og einnig til stuðnings og þjálfunar á öðrum námsþáttum og þá sérstaklega stærðfræði og íslensku.

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku í tveimur 9 vikna lotum, önnur fyrir áramót og hin eftir áramót.

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja athygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :

- * að nemandi læri að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- * að nemandi kynnist einföldum áhöldum og notkun þeirra
- * að nemandi læri nöfn algengra fæðutegunda
- * að nemandi læri að gæta hreinlætis við matargerð
- * að nemandi fái fyrstu kynni af því hvernig bæta má umhverfið (sápa, vatn, einnota umbúðir og pappír/flokkun)
- * að nemandi geti sett sig í spor annarra og sýnt hjálpsemi og tillitsemi..

Námsefni: Hollt og Gott 1, uppskriftir frá kennara

Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur fá þjálfun í undirstöðu-þáttum heimilisstarfa svo þeir geti tekið þátt í störfum heima fyrir og fá að spreyta sig á auðveldum uppskriftum í bakstri og matreiðslu ásamt því að leysa fjölbreytt bóklegt og skriflegt verkefni.

Hönnun og smíði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku í tveimur 9 vikna lotum, önnur fyrir áramót og hin eftir áramót.

Markmið:

Að nemandinn:

- * geti beitt einföldustu handverkfærum
- * þekki smíðaeefni sem unnið er með
- * unnið einföld verkefni eftir eigin hugmynd
- * geti framkvæmt einfaldar samsetningar
- * geti gert sér grein fyrir hvenær frágangur er vandaður
- * er meðvitaður um að hægt sé að nýta efni úr nánasta umhverfi og endurnýta efni
- * geri sér grein fyrir hættum í smíðastofunni og þekki umgengnisreglur hennar
- * sýni vinnu annarra virðingu.

Kennslutilhögun: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti.

Nemandi lærir rétt handtök við beitingu helstu handverkfæra svo sem útsögunarsagar, lítillar sagar, þjalar, rasps, hamars og sandpappírs. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum og fá í leiðinni að nýta sköpunarkrafta sína.

Myndlist/Textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku þar sem myndlist og textílmenn eru í boði um það bil 8 vikur í senn.

Myndlist

Markmið: Að nemandinn auki færni sína í fínhyfingum og þjálfist í færni í myndrænni frásögn á sem fjölbreytilegastan hátt.

Að nemandi fái útrás fyrir ríkri sköpunar- og tjáningarpörf sinni.

Að nemandi geri sér einhverja grein fyrir verðmætum efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni með því að ganga frá verkefnum og áhöldum að loknum tíma.

Helstu verkþættir og verkefni Áhersla er lögð á fjölbreytt vinnubrögð við margháttða myndfrásögn. Nemendur fá að vinna með teikningar, að mála, lita, klippa og líma, móta og þrykkja.

Verkþættir:

- Litafræði: Rifjaður upp frumlitir og 6 lita hringurinn, ýmsar litablandanir úr frumlitunum,
- Formfræði: Náttúruleg form og grunnformin í náttúrunni. Hugtökin lína og áferð
- Tilraunir, módelteikn.: börn
- Þrívíð mótun: snjór eða pappamassi.
- Listasaga: Listaverk í heimabyggð. Vinna í snjó?
- Grafík: Ýmis konar þrykk.
- Rýni: Skilgreini form, frumliti og einfaldar litablöndur í myndverkum.

Textílmenn.

Helstu markmið: Að þroska og þjálf hug og hendur nemenda og efla sjálfstraust, hugmyndaflug og sköpunarhæfileika og stuðla að vinnugleði og frumkvæði við sköpun textílverka.

Að nemandinn velji verkefni eftir áhuga sínum og fái aðstoð við að útfæra sínar hugmyndir eftir því sem kostur er.

Að nemandinn kynnist margvíslegum efnum, mismunandi verkþáttum, litum og formum.

Helstu verkþættir

- Rifjað upp þræðingu nálar og hnúturinn
- Að læra m.a. þræðispor
- Að sauma í pappa/ léreft.
- Að gera dúska og vinna dýr.
- Að þæfa tvívíða mynd og þrívíðan hlut.
- Að vefa
- Að þrykkja á léreft

Sund

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Sundkennslan verður 1x í viku 40 mín. í senn, samkennsla með 1. bekk.

Markmið:

- að leggja áherslu á aðlögun barnsins í vatni með leik og léttum æfingum
- að nemendur fái jákvæða upplifun af sundkennslu og njóti þess að sækja sundtíma
- að nemendur læri helstu öryggisreglur á sundstöðum
- að nemendur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum.
- að nemendur hafi náð valdi á grunnhreyfingum í skriðsundi og bringusundi

Hæfniviðmiðin í skólaíþróttum eru fjögur, þau eru Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og efling þekkingar, öryggis og skipulagsreglur. Skipulag kennslunnar miðast út frá þessum viðmiðum, lögð er áhersla á ýmis konar leiki og æfingar. Kennsla fer þannig fram að kennari miðlar þekkingu með undirstöðuatriðum hvernar sundaðferðar þ.e.a.s sýna, æfa, leiðbeina og endurtaka.

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní. Nemendur þurfa að koma með sín sundgleraugu kjósi þeir að nota þau.

Íþróttir

Kennari: Erna Höskuldsdóttir

Tímafjöldi: 2x 40 mín. á viku í allan vetur í samkennslu með 1. bekk.

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiproska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun:

Hæfniviðmiðin í skólaíþróttum eru fjögur, þau eru Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og efling þekkingar, öryggis og skipulagsreglur. Skipulag kennslunnar miðast út frá þessum viðmiðum, lögð er áhersla á fjölbreytta leiki og æfingar.

Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiíþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi.

Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.-4. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Nemendur mega hafa með sér tátíljur eða sokka með gúmmí undir
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott og ánægjulegt samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir