

Bekkjarnámskrá

3. bekkur

Veturinn 2014-2015



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: mánudaga kl. 12:40 – 13:20 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 3. bekk veturinn 2014 -2015

Í 3.bekk eru 3 nemendur en þeir deila heimastofu með 1 nemenda í 2. bekk og 5 nemendum í 1. bekk.

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar samþykktu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Markmið kennslunnar í 3. bekk er að koma til móts við mismunandi námsþarfir ólíkra einstaklinga og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Að nemendur hafi jákvætt viðhorf til skólans og finni þar fyrir öryggi og hlýju. Í 3. bekk er megináhersla lögð á læsi, stærðfræði og félagslega færni. Lögð verður áhersla á að nemendur átti sig á hlutverki sínu sem nemanda, þjálfist í samstarfi við aðra nemendur og að taka tillit til annarra. Að þeir efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að þeir beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Í skólanum verður stuðst við kenningar Uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur setji sér markmið og áform og standi við þau.

Á fimmtudögum eru svo kallaðir áformstímar en þá áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreininum íslensku og stærðfræði í komandi viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefnin. Þetta er ein leið til að þjálfra og kenna nemendum að skipuleggja og bera ábyrgð á eigin námi.

Í fyrstu tímum á mánudögum, þriðjudögum og fimmtudögum eru svo kallaðir kjarnatímar en þá velur hver nemandi hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni samkvæmt áformum. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokinn til að standast áformin.

Heimavinna felst í lestri og verkefnum honum tengd og ókláruðum verkefnum samkvæmt áformum. Ef kennarar telja þörf á frekari þjálfun á ákveðnum efnisþáttum í stærðfræði eða íslensku verða send heim verkefni í samráði við foreldra.

Nám barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði og sjálfstæð

vinnubrögð)

2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Stundataflan:

Nemendur fá 31 kennslustund á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda *að meðaltali* á viku.

ÍSLENSKA:	Samtals	9,5	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:		5,0	“
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:		3,0	“
ÁHUGASVIÐ:		2,0	“
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT:		2,0	“
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:		2,0	“
HEIMILISFRÆÐI:		1,0	“
HÖNNUN OG SMÍÐI:		1,0	“
UPPLÝSINGAMENNT:		1,0	“
ÍÞRÓTTIR:		2,0	“
SUND:		0,5	“
ÝMISLEGT:		1,0	“
<u>Alls:</u>		30,5	kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkenndsla með 1. og 2. bekk

Íslenskukennslunni er skipt uppí fjóra þætti sem eru talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, málfræði og ritun/skrift.

Talað mál, hlustun og áhorf

Markmiðið er að örva hæfni nemenda í einföldum frásögnum og endursögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva

málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með hlustunarleikjum, rími, þulum og leikjum með setningar og orð. Einnig að nemendur læri að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að örva lestrargleði nemenda með því að koma á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara og um leið efli lesskilning og auki orðaforða sinn. Einnig að þeir læri nokkur ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögum, ævintýrum og skáldsögum.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinamerki, s.s samsett orð og málsgrein. Nemendur fái þjálfun í að raða í stafrófsröð, vinna með sagnorð og nafnorð - kyn og tölu. Vinni með samheiti og andheiti orða, rím og geri ljóð. Nemendur læri og temji sér að nota stóran og lítinn staf þar sem við á. Þekki sérhljóða og samhljóða, samnöfn og sérnöfn.

Ritun/skrift

Markmiðið er að nemendur nýti sér færni sína í vandaðri skrift og réttri stafagerð og geti skrifað snyrtilega og læsilega í allri skriflegri vinnu. Lögð verður áhersla á að nemendur: – haldi rétt á skriffæri, -dragi rétt til stafs, - láti stafi sitja á línunni, noti rétta stafastærð, -hafi bil milli orða, og -skoði halla bókstafanna. Nemendur þjálfist í stafsetningu. Að nemendur þekki grunnþætti í byggingu texta: inngang, meginmál og niðurlag. Að þeir verði meðvitaðir um að ritað efni eins og ýmsir minnislistar eða frásagnir og sögur þarf að koma skipulega frá sér og að þeir geri sér grein fyrir að sögur og ævintýri hafa upphaf, miðju og endir, aðalpersónur o.s.frv. Að nemendur fái þjálfun og hvatningu til þróa skapandi ritun sína með því að skrifa margvíslegan texta.

Bækur/námsgögn:

- bækur, sögur og ljóð af ýmsum gerðum
- ýmis leshefti, lestrarbækur og vinnubækur
- dagatalamyndir, eigin ritun og verkefni
- hljóðsnældur, geisladiskar og myndbönd
- *Góður – betri – bestur, 3A og 3B*
- Ritrún 2
- Skinna 1
- Námsvefir

Kennslutilhögun: Stuðst er við kennsluaðferð sem nefnist *Byrjendalæsi* sem er samvirk kennsluaðferð í læsi. Þar er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í

eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í ferlið. Kennslan byggist á mikilli samþættingu þessara þátt og því unnið með fleiri en einn þátt hverju sinni. Mikið er lagt upp úr félagastuðningi nemenda og því vinna þeir oft í pörum eða hópum. Leikir og spil tryggja samskipti þar sem nemendur í senn styðja hver annan og keppa að því að ná árangri. Þar eru hlutverk og reglur sem fara þarf eftir. Nemendur verða virkir þátttakendur og námið verður skemmtilegt.

Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvuvinnu eins og kostur er.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Unnið er með þjálfun í lestri í öllum námsgreinum.

Ég vil minna á mikilvægi þátttöku heimila/foreldra í lestrarnámi barnanna og hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Námsmat í íslensku:

- ✓ Eftirfyllgnipróf hjá Námsmatsstofnun á lesfimi og sjónrænum orðaforða að haust og að vori
- ✓ Hraðlestarpróf
- ✓ Lesskilnings-, íslensku-, stafsetningar- og skriftarkönnun í lok anna 30%
- Símat 70% sem byggir á virkni, frumkvæði og færni í tímum og á vinnu verkefna.

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkensla með 1. og 2. bekk

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálf þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur:

- ✓ Efli talnaskilning sinn og kunni á sætisgildin
- ✓ Þrói eigin reikningsaðferðir við reiknisaðgerðirnar fjórar
- ✓ Geti leyst hagnýt verkefni í öllum reikningsaðgerðunum fjórum
- ✓ Þekkir almenn brot sem hluti af heild og algengustu brotin ($\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$)
- ✓ Getur námundað að næsta tug og hundraði
- ✓ Þekki og geti lýst einkennum tví- og þrívíðra forma

- ✓ Auki rúmfræðipækkingu sína og skilning á flötum, formum og rými
- ✓ Þekki speglun og hliðrun
- ✓ Þjálfist í ýmiss konar mælingum
- ✓ Þekki skiptingu sólarhringsins í 2x 12 klst.
- ✓ Geti lesið á skífu- og stafræna klukku
- ✓ Geti safnað og flokkað einföld gögn og sett upplýsingar fram í töflum og súluritum.

Bækur/námsgögn.

- *Sproti 3a og 3b nemendabækur og æfingabækur*
- *Vasareiknishefti*
- Gagnvirk verkefni í tölvu
- Ítarefni eftir þörfum
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentíkubbar, sætisgildiskubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, vogir, málbönd, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Í upphafi hvers námsþáttar er byrjað að ræða út frá samræðumynd í námsbók. Farið er vel yfir þá efnisþætti sem vinna á með næstu tímuna og síðan vinnur hver nemandi verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Í lok hvers kafla eða námsþáttar í bókinni taka nemendur stutta könnun úr efninu þar sem skoðað er sjálfstæði, skilningur á viðfangsefninu og úrlausnum. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Námsmat: Símat 70% þar sem skoðað er virkni, sjálfstæði/frumkvæði, vandvirkni og færni. Kannanir í lok anna 30%.

Samfélags- og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.
Samkennsla með 1. og 2. bekk.

Lífsleikni

Markmiðið er að efla félagsþroska nemenda, siðvit þeirra og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Efla sjálfsmynd þeirra og skilning þeirra á tilfinningum sínum og annarra. Að þeir auki færni sína til að tjá tilfinningar sínar og að færa rök fyrir máli sínu. Einnig að nemendur læri að skiptast á skoðunum, hlusta á hvern annan og virða skoðanir hvers annars, leysa mál og sættast. Að nemendur

skilji mikilvægi og gildi þess að vera hluti af hópi. Að þeir átti sig á að til séu ólíkar gerðir af stríðni og einelti og að einelti sé rangt. Að kenna nemendum sjálfstjórn og sjálfsaga samkvæmt *Uppbyggingastefnunni*.

Að markmiðunum er unnið í öllum öðrum námsgreinum sem og á öðrum tímum sem nemendur eru í skólanum.

Bækur/námsgögn: - Ýmis verkefni frá kennara
- Að vaxa úr grasi 2

Kennslutilhögun: Tímarnir fela í sér ýmis verkleg verkefni, leiki og umræður um efnisþætti námsefnisins Að vaxa úr grasi 2. Nemendur vinna síðan valin verkefni í nemendaheftum sem fylgja námsefninu. Einnig verða umræður sem snúa að grundvallarþörfum okkar og lífsgildum og unnin verkefni sem tengjast *Uppbyggingastefnunni*. Bekkjarfundir verða í síðasta tíma á fimmtudögum þar sem nemendur m.a. ræða samskipti innan hópsins og líðan sína.

Samfélags – og náttúrufræði

Markmiðið er að nemendur þekki líkama sinn og helstu líffæri og hlutverk þeirra. Geri sér grein fyrir mikilvægi hollustu og hreinlætis og að fjölbreytileiki og mismunur er eðlilegur. Átti sig á stöðugum hringrásum efna á jörðinni og mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Að opna augu nemenda fyrir þeirri tækni sem við búum við í dag.

Að nemendur kynnist kristinni sköpunartrú, frásögnum af Jesú, tilefni jóla og páska. Einnig að þeir temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til mismunandi trúar og lífsskoðunar.

Bækur/námsgögn: Stuðst verður við eftirfarandi námsefni;
- *Komdu og skoðaðu – Hringrásir, Líkamann og Tæknina*
- *Námsvefir og ýmsar stuttar fræðslumyndir*

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á beinni fræðslu, eigin upplýsingaleit, samræðum og tjáningu á myndrænan og leikrænan hátt.

Námsmat: Símat (100%) þar sem fylgst er með þáttum eins og virkni, frumkvæði, samvinnu og úrlausn verkefna.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Samkensla með 1. og 2. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Hlustað verður á mismunandi tónlist. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Námsmat: Símat (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Leikræn tjáning

Kennari: *Stefanía Ásmundsdóttir*
Samkennsla með 1. og 2. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu.

Kennsluverkefni: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru og samfélagsfræði.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Áhugasvið

Kennarar eru allir kennarar skólans en um gerð námssamninga nemenda sér umsjónarkennarinn.

Samkennsla verður með öllum nemendum skólans.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra. Að nemendur þjálfist í að útskýra og segja öðrum frá verkefnum sínum.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna og hvert markmiðið er með því. Þar er líka tekið fram hvernig hann ætlar að vinna það og hvenær verkefninu á að vera lokið, hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið. Nemandi þarf svo að kynna verkefnið fyrir öðrum hvort heldur er fyrir kennurum eða nemendum, einum eða fleiri.

Námsmat: Símat (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og Úrvinnslu.

Hönnun og Smíði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku eftir áramót í samkenndu með 2. bekk

Markmið: að nemandinn:

- geti notað laufsög og útsögunarklauf
- kunni að umgangast verkfærin, hreinsa og ganga frá þeim eftir notkun
- hafi notað einfaldar gerðir samsetninga, s.s. lím og nagla
- kunni að velja og beita sandpappír á réttan hátt
- geti valið pensla við hæfi verkefnis og kunni að mála með vatnsleysanlegum litum
- þekki til hefðbundins vinnuferlis
- sýni aðgæslu í umgengni við verkfæri

Kennsluhættir: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum.

Kennsluverkefni: Verkefni sem uppfylla markmið valin af kennara.

Námsmat: 100 % símat sem byggir á: verkfærni, vandvirkni og ástundun

Upplýsingatækni

Kennari: Sonja Elín Thompson

Samkenndu með 1. og 2. bekk

Markmið:

- Að nemendur hafi kynnst möguleikum tölvu- og upplýsingatækni í námi og starfi.
- Að nemendur hafi fengið þjálfun í fingrasetningu.
- Að nemendur hafi lært einfaldar aðgerðir í tölvuvinnslu.

- Að nemendur hafi notað tölvuforrit við ritsmíðar og sköpun í samþættingu við aðrar námsgreinar

Kennslutilhögun: Kennslan fer fram í tölvustofu. Hver nemandi vinnur ákveðin verkefni á tölvu og vistar á skipulagðan hátt í möppu sem merktar eru þeim. Verkefnin eru unnin í word, power point (glærusýningar) og paint (myndvinnsluforrit). Nemendur fá einnig frjálsa tíma í tölvufræði til að skoða netið og fara í leiki jafnvel eftir verkefna vinnu í lok hvers tíma (10 mín).

Námsmat: Námsmat er byggt á símati. Þættir eins og virkni, framfarir og sjálfstæð vinnubrögð eru höfð til hliðsjónar við mat.

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku eftir áramót í samkennslu með 2. bekk

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja athygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að:

- Vinna bókleg verkefni með fæðuhringinn, sérstaklega kornflokkinn
- Þjálfast í að nota mælitæki og að taka til hráefni í uppskrift.
- Fá þjálfun í að nota rafmagnstæki undir leiðsögn kennara, t.d eldavél, örbylgjuofn og fleira og viti hvað ber að varast við þessi tæki
- Vita um gagnsemi og skaðsemi örvera og læri hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt.
- Vita hvers vegna sorp (heimilisúrgangur) er flokkaður og hvað má endurnýta
- Læra að samvinna og sameiginleg ábyrgð á heimilum er mikilvæg
- Temja sér að sýna kurteisi og að taka tillit til og virða skoðanir annarra.

Námsefni: Holtt og Gott 2

Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur læra að vinna með einfaldar uppskriftir og meðhöndla ávexti og grænmeti og önnur hráefni.

Námsmat: Símat 100% er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinna.

Myndlist/textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Tímaffjöldi: 1x80 mínútur á viku þar sem myndlist og textílmennt eru í boði í samkenndu með 1. og 2. bekk.

Markmið og námstillhögun myndlistar:

Að nemendur vinni á sem margbreytilegastan hátt, með ýmsum gerðum lita og aðferða s.s. að teikna, lita, mála, þrykkja, móta, klippa og líma.

Að nemendur fái að nota margbreytileg efni og aðferðir.

Að nemendur túlki eigið umhverfi og frásagnir með eigin myndgerð og sköpun. Að bera virðingu fyrir eigin myndverkum og annarra.

Að skilja tilgang þess að ganga vel um myndlistarstofuna og geti gengið frá verkefnum og áhöldum að tíma loknum.

Helstu verkefni:

Litafræði: Litablöndun frumlita, tónun lita, heitir litir / kaldir litir.

Formfræði: Endurtekin grunnform í myndfleti. Hlutateikning.

Ljós og skuggi. Nálægð- fjarlægð.

Módelteikn.: Svipbrigði í andliti.

Þrívíð mótun: Leir, snjór, pappamassi: dýr/fólk/fígúrir.

Listasaga: Nemendur viti deili á einum íslenskum listamanni: Ásmundur Jónsson

Uppstilling / myndbygging:

Forgrunnur, bakgrunnur, miðrými, (kyrrð og hreyfing,)

Námsmat: Símat 100%

Markmið og námstillhögun textílmenntar:

Að 3.bekkjar nemendur læri að þrjúna garðaprójón.

Að nemendur læri að sauma saman prójónles.

Að nemendur kynnist saumavélinni og þjálfist í að sauma beina sauma á saumavél.

Að nemendur noti útsaum til skreytinga.

Að nemendur saumi saman 2 stykki.

Helstu verkefni:

Vélsaumur

Garðaprójón

Útsaumur

Þrykk

Þæfing

Námsmat Símat 100%

Sund

Kennari: Stefanía Ásmundsdóttir

Samkenndsla með 1. og 2. bekk en nemendum er skipt upp í tvo hópa óháð aldri. Tímafjöldi er 1 kennslustund annaðhvort fyrir áramót eða eftir áramót.

Markmið:

- ✓ að byggja ofan á þann grunn sem skapaður hefur verið með aðlögun fyrstu skólaáranna
- ✓ að ná valdi á einföldum samsettum hreyfingum í vatninu
- ✓ að nemendur fái jákvæða upplifun af sundkennslu og njóti þess að sækja sundtíma
- ✓ að nemendur hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga í bringusundi, skólabaksundi, skriðsundi og baksundi
- ✓ að nemendur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum

Helstu viðfangsefni eru:

Nemandi tekur þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi. Einnig tekur nemandi þátt í ýmsum leikjum sem efla kraft, hraða og viðbragð.

Námsmat: Námsmat verður byggt á símati og á áfangamarkmiðum sem taka mið af sundstigum árganganna

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní.

Íþróttir

Kennari: Stefanía Ásmundsdóttir

Samkenndsla með 1. og 2. bekk

Markmið:

- Að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfiþroska.
- Að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamspól, hraða, viðbragð og styrk.
- Að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.- 3. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Nemendur mega hafa með sér tátíljur eða sokka með gúmmí undir

- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Námsmat: Skrifleg umsögn gefin í lok hverrar annar þar sem metnir eru eftirtaldir þættir: Virkni og áhugi, framfarir, umgengni og hegðun. Á Vetrarönn verða gerðar nokkrar mælingar sem gilda 10% af einkunn.

Ýmislegt

Kennari: *Stefanía Ásmundsdóttir*

Tímaffjöldi: *1x80 mínútur á viku fyrir áramót*

Markmið: Þessi tími verður nýttur til að skerpa á atriðum í íslensku og stærðfræði en einnig notaður til útivistar.

Námsmat: Ekkert eiginlegt námsmat

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímaffjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott og ánægjulegt samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir