

Bekkjarnámskrá

1. bekkur

Veturinn 2014- 2015



Umsjónarkennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir
Viðtalstími: mánudaga kl. 12:40 – 13:20 í síma 450-8370.
Netfang audbjorgkn@isafjordur.is

Bekkjarnámskrá fyrir 1. bekk **veturinn 2014-2015**

Í 1.bekk eru 5 nemendur sem deila heimastofu með 1 nemenda í 2. bekk og 3 nemendum í 3. bekk.

Veturinn skiptist í þrjár annir sem ljúka allar með afhendingu vitnisburðar um árangur og stöðu nemenda. Í lok 1. og 2. annar eru einstaklings viðtöl þar sem umsjónarkennari, foreldrar/forráðamenn og nemendur hittast til að ræða framfarir og líðan nemandans. Einnig verður farið yfir þau markmið sem þessir aðilar samþykktu í upphafi annarinnar og ný markmið sett fyrir næstu önn.

Markmið kennslunnar í 1.bekk er að leggja traustan grunn að áframhaldandi skólagöngu með því að efla alhliða þroska einstaklingsins þar sem námið tekur mið af *áhuga, þroska og getu* hans.

Mikilvægt er að kynni barnsins af skólanum verði jákvæð og það finni þar fyrir öryggi og hlýju. Reynt verður að taka mið af hinni miklu hreyfi- og leikþörf barna á þessum aldri og takmarkaðri einbeitingarhæfni.

Megináhersla er lögð á læsi, stærðfræði og félagslega færni. Lögð er áhersla á að barnið læri að fara eftir einföldum fyrirmælum, venjist ákveðnum vinnubrögðum, þjálfist í samstarfi við aðra nemendur og að taka tillit til annarra.

Að barnið efli sjálfstraust sitt og sjálfstæði og geri sér grein fyrir að það beri ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum. Í skólanum verður stuðst við kenningar Uppbyggingarstefnunnar sem aðferð við agastjórnun. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur setji sér markmið og áform og standi við þau.

Á fimmtudögum eru svo kallaðir áformstímar en þá áformar nemandi ásamt kennara það sem nemandinn ætlar að læra og vinna í kjarnagreinunum íslensku og stærðfræði í komandi viku. Til grundvallar áformunum er annars vegar kennsluáætlun í viðkomandi námsgrein og hins vegar staða og þarfir nemandans til að geta tekist á við verkefni. Þetta er ein leið til að þjálfa og kenna nemendum að skipuleggja og bera ábyrgð á eigin námi.

Í fyrstu tímunum á mánudögum, þriðjudögum og fimmtudögum eru svo kallaðir kjarnatímar en þá velur hver nemandi hvort hann vinnur íslensku- eða stærðfræðiverkefni samkvæmt áformum. Hann veit hvað hann þarf að klára fyrir vikulokin til að standast áformin.

Heimanám verður í samráði við foreldra en fyrirkomulagið verður þannig að í lok vikunnar koma nemendur heim með heimaverkefni sem þeir eiga að vinna yfir vikuna og skila næsta föstudag.

Nám barna er sameiginleg ábyrgð heimilis og skóla þar sem foreldrar gegna lykilhlutverki í námi barnanna ekki síður en kennarar. Nauðsynlegt er því að tengsl milli heimila og skóla séu góð til að árangur náms og kennslu verði sem farsælastur.

Námsmat:

Í öllum námsgreinum er **námseinkunn** gefin með eftirfarandi hætti nema annað sé tekið fram við einstaka grein:

- Próf 30% af 100% einkunn – eitt próf á annaskilum eða verkefni
- Símat 70% af 100% einkunn – símat skiptist í fjóra þætti:
 1. Ástundun /virkni 30% (vinna í tímum, þátttaka, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð)
 2. Verkefnaskil /úrvinnsla 30% (niðurstaða verkefna eða unnar vinnubækur)
 3. Færni 20% (skilningur, þekking, geta, tækni)
 4. Annað á valdi kennara 20% (sem m.a. er hægt að fella inn í ofantalda þætti og getur verið mismunandi milli námsgreina)

Hegðunareinkunn er 100% einkunn sem byggir á;

- Framkomu
- Umgengni í stofu
- Að fara eftir reglum og fyrirmælum
- Samskiptum

Stundataflan:

Nemendur fá 31 kennslustund á viku og skipting stundatöflu hér fyrir neðan sýnir tímafjölda *að meðaltali* á viku.

ÍSLENSKA:	Samtals	9,5	kennslustundir
STÆRÐFRÆÐI:		5,0	“
SAMFÉLGAS- OG NÁTTÚRUFRÆÐI:		3,0	“
ÁHUGASVIÐ:		2,0	“
LEIKRÆN TJÁNING OG TÓNMENNT:		2,0	“
MYNDLIST og TEXTÍLMENNT:		2,0	“
HEIMILISFRÆÐI:		1,0	“
HÖNNUN OG SMÍÐI:		1,0	“
UPPLÝSINGAMENNT:		1,0	“
ÍÐRÓTTIR:		2,0	“
SUND:		0,5	“
ÝMISLEGT:		1,0	“
<u>Alls:</u>		30,5	kennslustundir

Íslenska

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenndsla með 2. og 3. bekk

Íslenskukennslunni er skipt upp í fjóra þætti sem eru talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, málfræði og ritun/skrift.

Talað mál, hlustun og áhorf

Markmiðið er að örva hæfni nemenda í einföldum frásögnum og endursögnum, upplestri, leikrænni tjáningu og þátttöku í almennum samræðum til að örva málþroska þeirra (auka orðaforða, efla málskilning og örva málnotkun). Að efla skilning nemendanna á málinu og uppbyggingu þess með markvissri málörvun sem felur í sér kerfisbundin vinnubrögð í leik. Einnig að nemendur læri að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir

Markmiðið er að nemendur þekki alla bókstafi íslenska stafrófsins og verði farnir að lesa léttan texta áður en skólaári lýkur. Að komið verði á móts við getu og áhuga hvers og eins þannig að hver nemandi fái örvun til áframhaldandi framfara. Einnig að nemendur læri ljóð og fái kynningu á nokkrum íslenskum skáldum, bæði sagna- og ljóðaskáldum. Kynnist nokkrum þjóðsögum og þeim mun sem er á frásögnum, ævintýrum og skáldsögum.

Málfræði

Markmiðið er að nemendur þekki helstu greinarmerki, s.s. punkta, kommur og spurningarmerki og einnig helstu einingar tungumálsins eins og málsgreinar, orð, atkvæði og bókstafi, tákn þeirra og hljóð. Einnig að þeir læri og þjálfist í að ríma og fái kynningu á sérhljóðum og samhljóðum.

Ritun/skrift

Markmiðið er að nemendur þekki skriftaráttina og þjálfist í að draga rétt til stafs og láti stafina sitja á línunni. Að nemendur semji eigin texta, sögur eða ljóð sem þeir skrifa sjálfir eða með aðstoð og fái tækifæri til að þróa skapandi ritun sína.

Eftir því sem lestrarfærnin eykst fá þeir þjálfun í að skrifa þekkt einföld orð eftir upplestri.

Bækur/námsgögn:

- bækur, sögur og ljóð af ýmsum gerðum
- ýmis leshefti, lestrarbækur og vinnubækur
- eigin ritun og verkefni
- *Sögubókin mín*
- dagatalamyndir
- hljóðsnældur, geisladiskar og myndbönd
- námsvefir

Kennslutilhögun: Stuðst er við kennsluaðferð sem nefnist *Byrjendalæsi* sem er samvirk kennsluaðferð í læsi. Þar er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði, tengdir inn í

ferlið. Kennslan byggist á mikilli samþættingu þessara þátt og því unnið með fleiri en einn þátt hverju sinni. Mikið er lagt upp úr félagastuðningi nemenda og því vinna þeir oft í pörum eða hópum. Leikir og spil tryggja samskipti þar sem nemendur í senn styðja hver annan og keppa að því að ná árangri. Þar eru hlutverk og reglur sem fara þarf eftir. Nemendur verða virkir þátttakendur og námið verður skemmtilegt.

Lestur, ritun og málörvun ýmis konar verður samþætt við tölvuvinnu eins og kostur er.

Lestur er undirstaða allra bóklegra greina og er mikilvægt að ná góðri færni í lestri sem fyrst. Unnið er með þjálfun í lestri í öllum námsgreinum.

Ég vil minna á mikilvægi þátttöku heimila/foreldra í lestrarnámi barnanna og hve það er talið **mikilvægt að lesið sé fyrir börnin** þótt þau séu orðin læs.

Námsmat í íslensku:

- ✓ Lestrarskimun í nóvember, febrúar og í apríl
- ✓ Skimunarpróf hjá Námsmatsstofnun að hausti og síðan eftirfyllgniþróf að vori
- ✓ Hraðlestrarpróf þegar færni hefur náðst til þess
- ✓ Stafa- og hljóðakönnun í lok anna 30%
- ✓ Símat 100% í ritun og lestri þar sem metnar eru framfarir, virkni, frumkvæði og vinnu verkefna

Stærðfræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkenndsla með 2. og 3. bekk.

Markmiðið er að byggja ofan á stærðfræðilega reynslu og þekkingu nemenda. Stuðla að því að vinna þeirra og leikur þróist þannig að þeim verði tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök með því að þjálfra þá í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Einnig að kynna nemendum gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi og að styrkja jákvætt viðhorf þeirra til stærðfræðinnar.

Unnið verður að því að nemendur;

- Læri að telja, raða, lesa og skrifa tölur uppí 100.
- Geti skipt tveggja stafa tölu í einingar og tugi og fundið ýmsar reikningsaðferðir til að leggja saman og draga frá með tveggja stafa tölu.
- Vinni með ýmis mynstur og geti lýst einföldum formum og flokkað eftir eiginleikum
- Kunna að nota óstaðlaðar mælieiningar
- Þekki nöfn og röð vikudaga og geti sagt til um heila og hálfa tímann á skífuklukku.

- Vinni með íslenskar myntir
- Geti lesið úr einföldum upplýsingum og sett þær fram í töflu og súluriti.

Bækur/hjálpargögn.

- *Sproti 1a og 1b nemendabækur og æfingahefti*
- *Vasareiknishefti*
- Ýmis verkefni í tölvu
- Ítarefni eftir þörfum
- Rökkubbar, reiknikubbar, sentikubbar, pinnabretti, vasareiknir, kennslupeningar, teningar, ýmis spil o.fl.

Kennslutilhögun: Í upphafi hvers námsþáttar er byrjað að ræða út frá samræðumynd í námsbók. Farið er vel yfir þá efnisþætti sem vinna á með næstu tímana og síðan vinnur hver nemandi verkefni í námsbók á sínum hraða. Reynt verður að tengja verkefnin kunnuglegu umhverfi og nota áþreifanlega hluti eða myndræn hjálpartæki. Einnig að nota fjölbreytta kennsluhætti og mismunandi nálgun við lausn viðfangsefna. Ef þurfa þykir þá fær nemandinn ítarefni og meiri þjálfun í viðkomandi námsþáttum.

Námsmat: Símat 70% þar sem skoðað er virkni, sjálfstæði/frumkvæði, vandvirkni og færni. Kannanir í lok anna 30%.

Samfélags- og náttúrufræði

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir.

Samkennsla með 2. og 3. bekk.

Lífsleikni

Markmiðið er að efla félagsþroska nemenda, siðvit þeirra og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Efla sjálfsmynd þeirra og skilning þeirra á tilfinningum sínum og annarra. Að þeir auki færni sína til að tjá tilfinningar sínar og að færa rök fyrir máli sínu. Einnig að nemendur læri að skiptast á skoðunum, hlusta á hvern annan og virða skoðanir hvers annars, leysa mál og sættast. Að nemendur skilji mikilvægi og gildi þess að vera hluti af hóp. Að þeir átti sig á að til séu ólíkar gerðir af stríðni og einelti og að einelti sé rangt. Að kenna nemendum sjálfstjórn og sjálfsaga samkvæmt *Uppbyggingastefnunni*.

Að markmiðunum er unnið í öllum öðrum námsgreinum sem og á öðrum tímum sem nemendur eru í skólanum.

Bækur/námsgögn: - Ýmis verkefni frá kennara
- *Að vaxa úr grasi 2*

Kennslutilhögun: Tímarnir fela í sér ýmis verkleg verkefni, leiki og umræður um efnisþætti námsefnisins. Að vaxa úr grasi 2. Nemendur vinna síðan valin verkefni í nemendaheftum sem fylgja námsefninu. Einnig verða umræður sem snúa að grundvallarþörfum okkar og lífsgildum og unnin verkefni sem tengjast

Uppbyggingastefnunni. Bekkjarfundir verða í síðasta tíma á fimmtudögum þar sem nemendur m.a. ræða samskipti innan hópsins og líðan sína.

Samfélags – og náttúrufræði

Markmiðið er að nemendur þekki líkama sinn og helstu líffæri og hlutverk þeirra. Geri sér grein fyrir mikilvægi hollustu og hreinlætis og að fjölbreytileiki og mismunur er eðlilegur. Átti sig á stöðugum hringrásum efna á jörðinni og mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Að opna augu nemenda fyrir þeirri tækni sem við búum við í dag.

Að nemendur kynnist kristinni sköpunartrú, frásögnum af Jesú, tilefni jóla og páska. Einnig að þeir temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til mismunandi trúar og lífsskoðunar

Bækur/námsgögn: Stuðst verður við eftirfarandi námsefni;

- *Komdu og skoðaðu – Hringrásir, Líkamann og Tæknina*
- *Námsvefir og ýmsar stuttar fræðslumyndir*

Kennslutilhögun: Kennslan byggist á beinni fræðslu, eigin upplýsingaleit, samræðum og tjáningu á myndrænan og leikrænan hátt.

Námsmat: Símat (100%) þar sem fylgst er með þáttum eins og virkni, frumkvæði, samvinnu og úrlausn verkefna.

Tónmennt

Kennari: Auðbjörg Halla Knútsdóttir

Samkennsla með 2. og 3. bekk.

Markmið: Að nemendur þjálfist í söng og efli tón- og taktskynjun og að þeir efli einbeitingu sína og þjálfu hlustun. Að nemendur geri sér grein fyrir gildi tónlistar fyrir einstaklinginn og samfélagið.

Kennslutilhögun: Mikil samþætting verður við íslenskukennslu. Nemendur syngja ljóð sem verið er að læra og hreyfa sig eftir takti. Hlustað verður á mismunandi tónlist. Áhersla verður lögð á virkni og þátttöku hver og eins.

Námsmat: Símat (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Leikræn tjáning

Kennari: Stefanía Ásmundsdóttir

Samkennsla með 2. og 3. bekk.

Markmið: Að nemendur öðlist aukinn sjálfskilning og sjálfstraust og efli félagsþroska sinn með því að taka þátt í skipulagðri og markvissri samvinnu í munnlegri og líkamlegri tjáningu.

Kennsluverkefni: Lögð verður áhersla á hlutverkaleik og persónusköpun þar sem nemendur þurfa að setja sig í spor annarra og takast á við ímyndaðar aðstæður. Unnið verður með þætti eins og kyrrmyndir, leiki, látbragð, hreyfingu og spuna. Verkefni verða samþætt ýmsum námsgreinum eins og íslensku og náttúru- og samfélagsfræði.

Námsmat: Símat (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og samvinnu.

Áhugasvið

Kennarar eru allir kennarar skólans en um gerð námssamninga nemenda sér umsjónarkennarinn.

Samkennsla verður með öllum nemendum skólans.

Markmið: Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum á fjölbreyttan hátt sem felur í sér aukið nám og færni. Þessi vinna mun samþættast hinum ýmsum námsgreinum og markmiðum þeirra. Að nemendur þjálfist í að útskýra og segja öðrum frá verkefnum sínum.

Kennslutilhögun: Hver nemandi gerir samning við kennara þar sem fram kemur að hvaða verkefni nemandinn ætlar að vinna og hvert markmiðið er með því. Þar er líka tekið fram hvernig hann ætlar að vinna það og hvenær verkefninu á að vera lokið, hvað nemandinn á að sjá um að útvega og hvað kennarinn á að sjá um svo að nemandinn geti unnið verkefnið. Nemandi þarf svo að kynna verkefnið fyrir öðrum hvort heldur er fyrir kennurum eða nemendum, einum eða fleiri.

Námsmat: Símat (100%) er tekur til þátta eins og virkni, frumkvæði og úrvinnslu.

Upplýsingatækni

Kennari: Sonja Elín Thompson

Samkennsla með 2 og 3 bekk.

Markmið: Að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri og að þeir þekki helstu hluta tölvunnar. Að þeir þjálfist í grunnatriðum fingrasetningar og geti ritað einfaldan texta í ritvinnslu, vistað hann og nálgast hann aftur. Að þeir vinni með ýmis kennsluforrit sem hæfa aldri og getu.

Námsgögn: - námsvefir hjá Námsgagnastofnun

- ýmis verkefni og vefsíður á veraldarvef.
- Ritvinnsla

Kennslutilhögun: Bein kennsla, þjálfun og sjálfstæð vinnubrögð þar sem nemendur vinna einstaklingslega eða tveir og tveir saman. Tölvur verða notaðar til

upplýsingaröflunar og einnig til stuðnings og þjálfunar á öðrum námsþáttum og þá sérstaklega stærðfræði og íslensku.

Námsmat: Símat 100%. sem byggist á verkfærni, vandvirkni og ástundun.

Heimilisfræði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku fyrir áramót

Markmið: að efla þátttöku í samstarfi fjölskyldunnar og vekja áthygli á hreinlæti, hollustu og heilbrigði með því að :

- að nemandi læri að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- að nemandi kynnist einföldum áhöldum og notkun þeirra
- að nemandi læri nöfn algengra fæðutegunda
- að nemandi læri að gæta hreinlætis við matargerð
- að nemandi fái fyrstu kynni af því hvernig bæta má umhverfið (sápa, vatn, einnota umbúðir og pappír/flokkun)

Námsefni: Heimilisfræði fyrir byrjendur og Hollt og Gott 1.

Kennslutilhögun: Námið er bæði bóklegt og verklegt. Nemendur læra að vinna með einfaldar uppskriftir og meðhöndla ávexti og grænmeti.

Námsmat: Námsmat byggir á símati (100%) er tekur til þátta eins og ástundun, virkni, færni, eigin frumkvæði og samvinnu.

Hönnun og smíði

Kennari: Sonja Elín Thompson

Tímafjöldi: 1x80 mínútur á viku eftir áramótin.

Markmið:

Að nemandinn:

- kunni að festa útsögunarklauf í hefilbekk
- geti greint notkunarvið verkfæra og unnið með þau á öruggan hátt
- þekki mun á grófum og fínum sandpappír og geti notað hann
- geti nýtt eigin hugmyndir til að skreyta smíðisgripí sína
- geri sér grein fyrir hættum í smíðastofunni og þekki umgengnisreglur hennar

Kennsluhættir: Sýnikennsla þar sem kennari sýnir og kynnir nýja verkþætti. Nemendur vinna einstaklingslega að sínum verkefnum og fá í leiðinni að nýta sköpunarkrafta sína.

Námsmat: 100 % símat sem byggist á verkfærni, vandvirkni og ástundun.

Myndlist/Textílmenn

Kennari: Borgný Gunnarsdóttir

Tímajöldi: 1x80 mínútur á viku þar sem myndlist og textílmenn eru í boði.

Samkensla með 2. og 3. bekk.

Myndlist

Markmið: Að nemandinn auki færni sína í fínhyfingum og þjálfist í færni í myndrænni frásögn á sem fjölbreytilegastan hátt.

Að nemandi fái útrás fyrir ríkri sköpunar- og tjáningarþörf sinni.

Að nemandi geri sér einhverja grein fyrir verðmætum efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni með því að ganga frá verkefnum og áhöldum að loknum tíma.

Helstu verkþættir og verkefni Áhersla er lögð á fjölbreytt vinnubrögð við margháttaða myndfrásögn. Nemendur fá að vinna með teikningar, að mála, klippa og líma, móta og þrykkja.

Verkþættir:

Litafræði: Grunnlitir, klippi-, vaxlita- og þekjulitamyndir, bjartir litir.

Formfræði: Grunnformin hringur-hjól, þríhyrningur-fjöll, ferningur-hús.

Módel: Andlit

Þrívíð mótun: leir eða snjór.

Listasaga: Muggur-Dimmalimm

Myndbygging: Nálægð, fjarlægð

Námsmat: Símat 100%

Textílmenn.

Helstu markmið: Að þroska og þjálf hug og hendur nemenda og efla sjálfstraust, hugmyndaflug og sköpunarhæfileika og stuðla að vinnugleði og frumkvæði við sköpun textílverka.

Að nemandinn velji verkefni eftir áhuga sínum og fái aðstoð við að útfæra sínar hugmyndir eftir því sem kostur er.

Að nemandinn kynnist margvíslegum efnum, mismunandi verkþáttum, litum og formum.

Helstu verkþættir:

Að þræða nál og binda hnút.

Að sauma í pappaspjald og gróft efni.

Að þæfa : þrívíðan hlut, tvívíða mynd og utan um hlut.

Að vefa á pappaspjald

Námsmat: Símat 100%

Sund

Kennari: *Stefanía Ásmundsdóttir*

Samkensla með 2. og 3. bekk en nemendum er skipt upp í tvo hópa óháð aldri. Tímafföldi er 1 kennslustund annaðhvort fyrir áramót eða eftir áramót.

Markmið:

- að leggja áherslu á aðlögun barnsins í vatni með leik og léttum æfingum
- að nemendur fái jákvæða upplifun af sundkennslu og njóti þess að sækja sundtíma
- að nemendur læri helstu öryggisreglur á sundstöðum
- að nemendur læri að taka tillit til annarra, læri að hlusta, bíða eftir fyrirmælum og fara að reglum.
- að nemendur hafi náð valdi á grunnhreyfingum í skriðsundi og bringusundi

Námsmat: Námsmat verður byggt á símati og áfangamarkmiðum sem taka mið af sundstigum árganganna.

Sundfatnaður:

Áríðandi er að nemendur mæti í sundfötum sem gott er að synda og hreyfa sig í. Æskilegasti fatnaður er sundskýla og sundbolur, ekki sundbuxur eða bikiní.

Íþróttir

Kennari: *Stefanía Ásmundsdóttir*

Samkensla með 2. og 3. bekk

Markmið:

- að nemendur hafi viðhaldið og bætt skyn- og hreyfifroska.
- að nemendur hafi bætt líkamsþroska sinn með því að efla líkamsþol, hraða, viðbragð og styrk.
- að nemendur hafi eflt sjálfstraust og viljastyrk.

Kennslutilhögun: Íþróttatímar eru á mánudögum og fimmtudögum í vetur 40 mínútur í senn. Að hausti eru útiíþróttir út september og svo aftur þegar vorar í maí. Lögð verður áhersla á að nemendur eflist með þátttöku í æfingum í gegnum leiki og æfingar. Stefnt er að fjölbreytni í verkefnavali og alhliða uppbyggjandi hreyfinámi. Mikilvægt að nemendur geri sitt besta og taki þátt á sínum forsendum í stað þess að bera sig saman við aðra nemendur.

- Nemendur í 1.- 3. bekk nota ekki skó í innanhús íþróttum
- Nemendur mega hafa með sér tátíljur eða sokka með gúmmí undir
- Muna eftir handklæði og hreinum fötum eftir hvern tíma
- Allir nemendur fara í sturtu eftir íþróttir

Námsmat: Skrifleg umsögn gefin í lok hverrar annar þar sem metnir eru eftirtaldir þættir: Virkni og áhugi, framfarir, umgengni og hegðun. Á Vetrarönn verða gerðar nokkrar mælingar sem gilda 10% af einkunn.

Ýmislegt

Kennari: *Stefanía Ásmundsdóttir*

Tímafjöldi: *1x80 mínútur á viku eftir áramót*

Markmið: Þessi tími verður nýttur til að skerpa á atriðum í íslensku og stærðfræði en einnig notaður til útivistar.

Námsmat: Ekkert eiginlegt námsmat

Allar ábendingar og athugasemdir frá foreldrum og forráðamönnum eru vel þegnar hvað varðar tímafjölda hverrar námsgreinar, kennsluhætti, heimanám og hvað annað sem snertir nemendur.

Engir tveir einstaklingar eru eins og því þarfirnar misjafnar.

Með von um gott samstarf í vetur.

Auðbjörg Halla Knútsdóttir